



Schoolgids
Basisschool
De Bijenschans
2025-2026

VOORWOORD	6
1. WAAR STAAN WIJ VOOR?	7
1.1 Inleiding	7
1.2 Identiteit	7
1.3 Maatschappelijke visie	7
1.4 Pedagogische visie	8
1.5 Onderwijskundige visie	8
1.6 School organisatorische visie	8
2. DE SCHOOL NADER BEKEKEN	9
2.1 Bestuur van de school, Stichting Vechtstreek en Venen	9
2.2 Schoolleiding	10
2.3 Aantal leerlingen	10
2.4 Naam, geschiedenis en gebouw	11
2.5 Kwaliteitsbewaking	11
3. HET TEAM	12
3.1 Team en aanwezigheid	12
3.2 Functies binnen het team	12
3.3 Na- en bijscholing van het team	13
3.4 Stagiaires	14
3.5 Vervanging bij lesuitval	14
4. DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	15
4.1 Schooltijden	15
4.2 Verantwoording onderwijstijd	15
4.3 Vakanties	15
5. LEERSTOFAANBOD EN WERKVORMEN	16
5.1 Leerstofaanbod	16
5.2 Urenverdeling	17
5.3 Vakken en methoden	17
5.4 Vak en methode toelichting	18
5.5 Werkvormen	23
5.6 Zelfstandig werken	23
5.7 Computers en digitale schoolborden	24
5.8 Huiswerk	24

6. ZORG VOOR DE LEERLING EN RESULTATEN	25
6.1 Het volgen van de ontwikkeling	25
6.2 Leerlingvolgsysteem en leerling-dossier.....	25
6.3 Toetsing	26
6.4 Rapportage aan ouders	26
6.5 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	26
6.6 Herfstkinderen	27
6.7 Passend onderwijs en stichting Passenderwijs.....	28
6.8 Extern onderzoeksbureau	29
6.9 Ziek voor langere tijd.....	30
6.10 Jeugdgezondheidszorg	30
6.11 Tussentijdse schoolverlating en het onderwijskundig rapport.....	30
6.12 Verlengen of versnellen	30
6.13 Begeleiding van de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs	31
6.14 Schoolkeuze schoolverlaters	32
7. ORIËNTATIE, AANMELDING en PLAATSING	33
7.1 Schooloriëntatie.....	33
7.2 Aanmelding.....	33
7.3 Plaatsing.....	33
8. MEER DAN LEREN ALLEEN	34
8.1 Dudok de Wit en poffertjes eten.....	34
8.2 Excursies	34
8.3 Kerst- en Paasfeest	34
8.4 Kunst- en cultuureducatie.....	34
8.5 Handbaltoernooi.....	35
8.6 Natuur en milieu educatie	35
8.7 Schoolkamp groep 8	35
8.8 Schoolreisje.....	35
8.9 Sinterklaas	35
8.10 Koningsspelen - spelletjes onderbouw	35
8.11 Koningsspelen - sportdag bovenbouw.....	36
9. OUDERS EN SCHOOL	37
9.1 Ouderbetrokkenheid.....	37
9.2 Ouderparticipatie	37

9.3 Ouderactiviteitencommissies	37
9.4 Activiteitenbegeleiding en activiteitenlijst	37
9.5 Medezeggenschapsraad.....	38
9.6 Ouderraad.....	38
9.7 Vrijwillige Ouderbijdrage.....	38
9.8 Beleid informatieplicht ouders	39
9.9 Informatievoorziening	39
9.10 Schoolkalender en schoolgids.....	39
9.11 Nieuwsbrief 'de Bijgepraat'	39
9.12 Startfeest	40
9.13 Informatieavond.....	40
9.14 Open middag	40
9.15 Informele contacten	40
9.16 Peutergroep De Bijenkorf	40
9.17 Ouder & Co	40
10. OVERIGE PRAKTISCHE ZAKEN	41
10.1 Film- en foto-opnamen.....	41
10.2 Fruitdagen	41
10.3 Gevonden voorwerpen	41
10.4 Goede doelen/Stichting Kinderpostzegels.....	41
10.5 Hoofdluis.....	42
10.6 Klachtenregeling.....	42
10.7 Klassendienst	42
10.8 Leerplicht en verlof	42
10.9 Mutaties	43
10.10 Duurzame school	44
10.11 Parkeren	44
10.12 Schoolfotograaf.....	44
10.13 Ochtendpauze.....	44
10.14 Schoolshirts.....	44
10.15 Schoonmaak	44
10.16 Speelgoed en knuffels.....	44
10.17 Sponsoring en reclame	45
10.18 Tussenschoolse opvang (TSO).....	45
10.19 Veiligheid en hygiëne.....	45

10.20 Schorsing en verwijdering.....	45
10.21 Verjaardagen en meesters- en juffendag.....	46
10.22 Verjaardagen ouders groep 1 en 2.....	46
10.23 Verzekeringen.....	47
10.24 Voor- en naschoolse opvang (BSO).....	47
10.25 Ziekte, medische afspraak of ongeval	47

VOORWOORD

In deze schoolgids leggen wij uit wat u van De Bijenschans kunt verwachten. U leest niet alleen over onze werkwijzen, onze identiteit en de sfeer, maar ook over de resultaten die we behalen. Tevens treft u in deze schoolgids nuttige informatie en de belangrijkste gegevens aan over onze school.

Voor ouders/verzorgers van kinderen die vier jaar worden en die op zoek zijn naar een geschikte school, biedt deze gids veel informatie. De keuze van een basisschool is voor ouders/verzorgers een belangrijke en verantwoordelijke taak. Wij maken graag een afspraak met ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen.

Wij vinden het contact met ouders/verzorgers zeer belangrijk. Een goede vertrouwensrelatie tussen het kind en de leerkracht, tussen de kinderen onderling en ook tussen de school en ouders/verzorgers geeft een kind zelfvertrouwen en zelfwaardering.

Wij zijn in de gelegenheid om kinderen van 2 t/m 12 jaar een plek te bieden waar zij gedurende de dag kunnen spelen, leren en zich ontwikkelen van 7.30 uur tot 18.30 uur.

We wensen iedereen, in alle opzichten, een goed jaar toe en hopen op een plezierige samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en allen die zich betrokken voelen bij onze school.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, neem dan gerust contact op.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team

Jacqueline de Heer
Directeur

Voor de verantwoording van deze schoolgids verwijzen wij naar artikel 16 van de Wet op het Primair Onderwijs:

Vaststelling schoolplan en schoolgids

- 1. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vast (verwijzing opnemen naar schoolplan)*
- 2. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar.*
- 3. Het bevoegd gezag zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.*

1. WAAR STAAN WIJ VOOR?

1.1 Inleiding

Missie

De Bijenschans biedt een leeromgeving met persoonlijke aandacht voor het kind.

Ieder lid van de school wordt gestimuleerd tot verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar en voor de samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot iemand met zelfvertrouwen, die optimaal en met plezier zijn talenten ontwikkelt. Een samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten is daarbij essentieel.

Wij kijken welke mogelijkheden ieder kind heeft en wat er nodig is om het uiterste uit ieder kind te halen.

Als basis daarvoor geldt dat iedereen erbij hoort, dat problemen samen opgelost worden, dat er goed voor elkaar wordt gezorgd en dat wij zuinig omgaan met alle spullen (onze vier gouden regels).

In deze schoolgids kunt u lezen waar wij als team van de Bijenschans voor staan. Onze levensbeschouwelijke, maatschappelijke, pedagogische en onderwijskundige visie en de vertaling daarvan naar en in onze school.

1.2 Identiteit

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging, waar in de groepen aandacht aan wordt besteed.

Wij gebruiken daarvoor een godsdienstmethode. Wij leven in een maatschappij waar allerlei geloofsovertuigingen zijn. Met deze verschillen in de samenleving willen wij de kinderen ook bewust kennis laten maken. Op de Bijenschans zijn alle leerlingen welkom met als uitgangspunt dat ouders de christelijke normen en waarden respecteren. In de omgang naar de leerlingen en onderling tussen de collega's willen wij onze levensovertuiging vormgeven. De Bijenschans is een modern Christelijke school. Hierbij respecteren wij alle gezindten van onze multiculturele samenleving.

Onze kernwaarden daarbij zijn:

WAARDERING

Wij streven naar een positief schoolklimaat waarin iedereen ertoe doet en waarin wij waardering hebben voor elkaars talenten.

VEILIGHEID

Wij streven naar een veilige en plezierige werk- en leeromgeving waarin we elkaar vertrouwen en respectvol met elkaar omgaan.

VERANTWOORDELIJKHEID

Wij streven naar een school waarin iedereen de verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen ontwikkeling en omgeving

KWALITEIT

Wij streven naar optimale ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding.

1.3 Maatschappelijke visie

Onze school staat voor transparante communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als educatieve en pedagogische gesprekspartners van de school en waarbij tevredenheid van kinderen, ouders en medewerkers voorop staan.

Wij willen onze kinderen zoveel mogelijk voorbereiden op de toekomst door de vaardigheden van de 21st century skills zoveel mogelijk in ons onderwijs te laten terugkomen, denkend aan: samenwerken,

creativiteit, ICT vaardigheden, kritische houding, communicatievaardigheden, zelf problemen leren oplossen. Onze school leert kinderen een positieve kijk op de samenleving te ontwikkelen. Om de goede sfeer, waar wij zo blij mee zijn op De Bijenschans, in stand te houden, hebben wij een viertal “Gouden Regels” opgesteld. Met deze regels willen wij uiting geven aan onze maatschappelijke visie. Deze gouden regels zijn belangrijk in de school. De “Gouden Regels” zijn:

- 🐝 **Iedereen hoort erbij.**
- 🐝 **Wij lossen problemen samen op.**
- 🐝 **Wij zorgen goed voor elkaar.**
- 🐝 **Wij zijn zuinig op alle spullen.**

Onze maatschappelijke visie vertaalt zich op onze school ook in een aantal activiteiten:

- 🐝 De “gouden regels” die zichtbaar zijn in de klassen;
- 🐝 Inzet van de Kanjertraining;
- 🐝 Inzet ‘Basis voor gedrag’
- 🐝 ICT: veilig internetgebruik met behulp van ons internetprotocol;
- 🐝 Kringgesprekken, vieringen en presentaties;
- 🐝 Oudere leerlingen helpen jongere leerlingen; leerlingen helpen elkaar
- 🐝 Aandacht voor goede doelen bijvoorbeeld ‘verkoop kinderpostzegels’;
- 🐝 Het bieden van stageplaatsen aan onder andere PABO en ROC (onderwijsassistent) studenten.

1.4 Pedagogische visie

Leerkrachten benaderen de kinderen op een positieve manier zijn bemoedigend, stimulerend en leren ze zo sociale vaardigheden, leren samenwerken en samenleven.

Een fysieke en sociaal veilige omgeving bieden waarin het welbevinden van *ieder individu* centraal staat en op een respectvolle manier met elkaars eigenheid om wordt gegaan.

Leerlijnen hanteren (voor zover ontwikkeld) om kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, *eigen doelen te bepalen*, kritisch zelfstandig te handelen, weerbaar en zelfredzaam te zijn, gericht op de 21st century skills.

1.5 Onderwijskundige visie

We bieden rijk, uitdagend onderwijs waarin de leerling wordt geprikkeld zichzelf te ontwikkelen. We bieden kinderen in de lessen structuur en duidelijkheid, ze werken met dag- en weektaken en daarbij hanteren we zelfstandige en samenwerkende werkvormen waardoor de leerkracht meer tijd krijgt (groepjes) leerlingen apart te nemen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen: zowel cognitief, sociaal-emotioneel, lichamelijk als creatief.

Zaakvakken geven wij projectmatig in thema's, met een goed plan voor leerkrachten en kinderen.

1.6 School organisatorische visie

We ontwikkelen onszelf door collegiale consultatie, feedback en zelfreflectie: samen leren, competenties benutten en ontwikkelen, waarbij we een beroep doen op en ruimte bieden aan de persoonlijke kracht van elke leraar.

Door de inzet van leerteams, de competenties en de interesses van leerkrachten benutten. Waarbij wij gefaseerd werken aan implementatie, evaluatie en borging. *Als basis een passende scholing voor de leerkrachten.*

Door de kracht van het collectief (samenwerking met andere scholen binnen Vechtstreek en Venen en ook andere scholen in de omgeving) met dezelfde middelen meer bereiken.

2. DE SCHOOL NADER BEKEKEN

2.1 Bestuur van de school, Stichting Vechtstreek en Venen

Onze school hoort bij Vechtstreek en Venen, stichting voor katholiek en christelijk onderwijs. Vechtstreek en Venen is een talent- en ambitie gedreven stichting, die er in eerste instantie is voor het kind. Kinderen krijgen de ruimte en de mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen zodat zij hun talenten nu en in de toekomst zo optimaal mogelijk kunnen inzetten. De medewerkers van Vechtstreek en Venen blijven zich daarom ook voortdurend als professional ontwikkelen.

Onder dit bestuur vallen de volgende scholen:

- ✿ CNS Abcoude (Abcoude);
- ✿ De Ichthusschool (Baambrugge)
- ✿ De Verbinding (Nigtevecht);
- ✿ Podium (Loenen a/d Vecht);
- ✿ De Bijenschans (Breukelen);
- ✿ De Schepershoeke (Breukelen);
- ✿ JC Van der Walschool (Maarssen)
- ✿ De Zilvermaan (Maarssen);
- ✿ Het Kompas Buitenweg (Maarssen);
- ✿ Het Kompas Het Dorp (Maarssen);
- ✿ De Klaroen Maarssen (Maarssen);
- ✿ De Klaroen Tienhoven (Tienhoven);
- ✿ 't Kompas (Westbroek);
- ✿ De Fontein (Mijdrecht);
- ✿ Daltonschool de Windroos (Mijdrecht);
- ✿ Hoflandschool (Mijdrecht);
- ✿ Basisschool De Driehuis (Mijdrecht);
- ✿ Kids College (Wilnis);
- ✿ De Optimist (Vinkeveen);
- ✿ Antoniusschool (De Hoef)

Toekomstgericht onderwijs is de kerntaak en Vechtstreek en Venen wil een verbindende factor zijn met de omgeving van het kind. Ieder kind is waardevol en staat centraal bij Vechtstreek en Venen. De aangesloten scholen, met verschillende onderwijsconcepten, zijn in hun wijk, dorp of regio het middelpunt voor de ontwikkeling van kinderen tot en met 12 jaar. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar talenten op cognitief, sociaal en creatief gebied. Om brede talentontwikkeling te kunnen realiseren wordt actief een professionele verbinding aangegaan met ouders, medewerkers en omgeving. Daarbij is de christelijke identiteit de basis.

De kernwaarden van Vechtstreek en Venen zijn:

Vertrouwen

Wij werken op transparante wijze samen op basis van vertrouwen, respect, waardering en betrokkenheid. Leerlingen, ouders, medewerkers, college van bestuur en Raad van Toezicht erkennen elkaars rol en positie, versterken deze, werken en handelen ernaar. Vanuit dit vertrouwen geven we medewerkers en leerlingen verantwoordelijkheid, waardoor talenten worden gebruikt en gewaardeerd.

Verbinding

Alleen kunnen we het niet. Leerlingen, leraren, andere medewerkers en ouders zijn met elkaar verbonden en maatschappelijk betrokken. Dit betekent binding en verbinding met de lokale omgeving, met collega-organisaties en ketenpartners.

Vakmanschap

Verschillen gebruiken we om te groeien. Deskundigheid van iedereen is van toegevoegde waarde. Daar hoort bij: eigen talenten ontdekken en inzetten, differentiëren, groeien, vallen en opstaan, veiligheid, actie, cognitief, sociaal, sport, cultuur, muziek, inspirerende omgeving, binnen en buiten. Als vanzelf geldt dit ook voor alle medewerkers (vakmanschap) en voor andere betrokkenen bij Vechtstreek en Venen.

College van bestuur en Raad van toezicht

Het college van bestuur bestuurt, geeft richting aan de ontwikkeling van de organisatie en scholen, geeft leiding aan de schooldirecteuren en draagt de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid voor de organisatie. De Raad van Toezicht houdt integraal en onafhankelijk toezicht op het bestuurlijk handelen, het beleid van het college van bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. De samenstelling van het college van bestuur en de Raad van Toezicht is te vinden op www.vechtstreekenvenen.nl

Koersplan

Het Koersplan 2023-2027 van Vechtstreek en Venen is de komende jaren de leidraad voor het handelen van het college van bestuur, de GMR en de raad van toezicht.

Het bestuurskantoor van Vechtstreek en Venen is gevestigd in Breukelen en is bereikbaar via tel: 0346-264847 of email: info@vechtstreekenvenen.nl.

2.2 Schoolleiding

De voorzitter van het college van bestuur is Heb Huibers. De dagelijkse leiding is in handen van Jacqueline de Heer.

2.3 Aantal leerlingen

De school telt aan de start van het schooljaar 100 leerlingen die verdeeld zijn over 4 groepen, bestaande uit groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.



2.4 Naam, geschiedenis en gebouw

Wat is een bijenschans

Een bijenschans is een carrévormige, aarden wal, van ongeveer tien bij tien meter, rond veertig tot zestig bijenkorven. Vroeger diende De Bijenschans ter verdediging. Honing was voor een eeuw of twee de enige zoetstof en dus waard om te verdedigen. Oorspronkelijk werd honing in de natuur verzameld in holle bomen. Later werden er stukken holle boomstam op bepaalde plaatsen gezet. Weer later werden dat bijenkorven. En die bijenkorven werden in De Bijenschans beschermd tegen indringers.

De vergelijking bijenschans en basisschool is snel gemaakt.

Basisschool De Bijenschans is sinds 1953 gevestigd in een schitterend schoolgebouw, dat gelegen is aan het Kerkplein in Breukelen. De Bijenschans ligt centraal in Breukelen, waardoor er kinderen vanuit de wijk Broeckland, maar ook uit Centrum, het "Rode Dorp" en soms uit Noord de school bezoeken. In 2011 is er op het schoolplein een pannakooi neergezet, in 2013 is er een vogelnestschommel bij gekomen, in 2016 is de schooltuin gerealiseerd, in 2018 is er een nieuwe keuken gerealiseerd en in 2024 een speelheuvel op het schoolplein. We hebben op school ook onze eigen bibliotheek die we up to date houden.

De school beschikt over een gemeenschapsruimte: "de Zoemzaal". Deze ruimte is in principe de ruimte waar de weekopeningen, het bijentoneel en alle andere festiviteiten plaatsvinden. Daarnaast is er in het gebouw een peutergroep en een BSO gehuisvest.

2.5 Kwaliteitsbewaking

De kwaliteit van De Bijenschans wordt door de stichting regelmatig getoetst waardoor er goed en verantwoord christelijk onderwijs gewaarborgd kan worden. Niet alleen de stichting toetst de kwaliteit van het onderwijs. Dit wordt ook gedaan door de Inspectie van het Onderwijs. (www.onderwijsinspectie.nl)

De inspectie heeft aangegeven dat de kinderen zich binnen de school optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij specifieke aandacht is voor de brede ontwikkeling van het kind. Een kind mag op school ontdekken waar zijn talenten liggen en werken aan eigen vaardigheden. De inspectie heeft bevestigd dat de leraren de leerlingen voldoende volgen in hun ontwikkeling middels toetsen en observaties.

De leraren werken continue samen aan de verbetering van het onderwijs. Het afgelopen jaar is er specifiek aandacht geweest voor de meer complexe vaardigheden van het lesgeven, zoals de inzet van coöperatieve werkvormen, samenwerkend en bewegend leren. Het team volgt gezamenlijke scholing, zodat ze veel van elkaar kunnen leren en zo de kwaliteit van de lessen te versterken.

De Bijenschans zorgt op een systematische wijze voor het verbeteren en borgen van de kwaliteit, door onder andere de inzet van het bestuursbrede programma 'De Betere Basisschool'. Hiermee zorgt de school ervoor dat doelen verwezenlijkt worden en er draagvlak is.

3. HET TEAM

3.1 Team en aanwezigheid

Team

Annemarie Veenstra (*leerkracht groep 1/2*)

Anne Marieke van der Neut (*intern begeleider/kwaliteitscoördinator*)

Debbie Oudendijk (*leerkracht groep 5/6*)

Eileen Kayser (*leerkracht groep 3/4*)

Jack Robben (*conciërge*)

Jacqueline de Heer (*directeur*)

Marissa Thomas-Slinger (*leerkracht groep 7/8*)

Melissa Voogt (*leerkracht gr. 5/6*)

Menno Bosch (*conciërge*)

Paulien Troost (*leerkracht groep 7/8*)

Rachel de Wit (*leerkracht groep 5/6*)

Susanne Koops (*leerkracht groep 3/4*)

Wilma Coers (*leerkracht groep 1/2*)

aveenstra@vechtstreekenvenen.nl

avdneut@vechtstreekenvenen.nl

lb.debijenschans@vechtstreekenvenen.nl

doudendijk@vechtstreekenvenen.nl

ekayser@vechtstreekenvenen.nl

jrobben@vechtstreekenvenen.nl

jdheer@vechtstreekenvenen.nl

mslinger@vechtstreekenvenen.nl

mvoogt@vechtstreekenvenen.nl

mennobosch@vechtstreekenvenen.nl

ptroost@vechtstreekenvenen.nl

rdwit@vechtstreekenvenen.nl

skoop@vechtstreekenvenen.nl

wcoers@vechtstreekenvenen.nl

3.2 Functies binnen het team

Groepsleerkracht

Het team van de Bijenschans bestaat uit 8 groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten hebben naast het lesgeven in de groep en het begeleiden van de leerlingen ook andere taken binnen de school te vervullen, bijvoorbeeld: het organiseren van sportactiviteiten, het schoolreisje, vieringen, lid ouderraad en lid medezeggenschapsraad enz.

Kwaliteitscoördinator (KC)/ Intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg op onze school. De intern begeleider is contactpersoon in het samenwerkingsverband met speciaal onderwijs. Verder onderhoudt en coördineert zij contacten met externe instanties. Daarbij kan gedacht worden aan speciaal onderwijs, ambulante begeleiders, Jeugdzorg, logopedisten, fysiotherapeuten en psychologen. De werkzaamheden van de KC/IB'er bestaan onder andere uit:

- ✿ De organisatie van de leerling-besprekingen op school.
- ✿ Het coördineren van:
 - het verwerken van toets- en observatiegegevens door de groepsleerkrachten;
 - het bijhouden van de leerling-dossiers;
 - verslaglegging van gesprekken tussen leerkrachten en ouders;
 - de hulplannen, die de leerkrachten opstellen, voor de leerlingen die extra lesstof nodig hebben.
- ✿ Het onderhouden van de contacten met hulpverleners van buitenaf zoals onder andere:
 - de schoolbegeleidingsdienst;
 - de jeugdgezondheidszorg;
 - Buurtzorg Jong
 - scholen voor Speciaal (basis)onderwijs;
 - ambulante begeleiders van de Regionale Expertise Centra;
 - Passenderwijs

Informatie- en Communicatie Technologie coördinator (ICT' er)

Het technische beheer van het netwerk en de computers is in handen van het bedrijf Cloudwise. De ICT'er is het eerste aanspreekpunt voor alle zaken die ICT betreffen binnen de school en naar de bovenschoolse ICT coördinator en Cloudwise.



Onderwijsondersteuning

De leerkracht die extra ondersteuning biedt, werkt met individuele leerlingen of kleine groepjes. De groepsleerkracht geeft aan dat de dagelijkse begeleiding in de klas niet voldoende is voor de ontwikkeling van een kind en de leerkracht die extra ondersteuning biedt, zal met een individuele leerling of een klein groepje aan het werk gaan.

Conciërge

De werkzaamheden van de conciërge op de Bijenschans bestaan onder andere uit:

- * het verzorgen van koffie en thee;
- * het opruimen van ruimtes;
- * klusactiviteiten
- * het regelen van de ruimtes in het gebouw voor vergaderingen en het uitvoeren van licht administratief werk, zoals kopiëren en de telefoon aannemen.

3.3 Na- en bijscholing van het team

Kennis en bekwaamheden van het team worden zo goed mogelijk afgesteld op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. De overheid hanteert wettelijke regels en stelt budget beschikbaar voor het na- en bijscholen van leerkrachten. Leerkrachten kunnen hierdoor hun pedagogische en onderwijskundige werkwijzen verbeteren.

Dit schooljaar zal het schoolteam zich verder bekwamen in 21^e eeuwse vaardigheden (ICT), Burgerschap, rekenaanbod, lees- en spellingaanbod, de Kanjertraining (methode sociaal- emotionele ontwikkeling) en gedrag.

3.4 Stagiaires

Vanuit verschillende opleidingsinstituten zijn ook het komende schooljaar op De Bijenschans weer studenten zich aan het scholen en bekwamen op hun toekomstige carrière. De Bijenschans is stageschool voor de Marnix Academie, Hogeschool van Amsterdam en het ROC in Utrecht.

3.5 Vervanging bij lesuitval

Wij maken bij ziekte van de leerkrachten gebruik van een invalpool, IPPON. Bij een gebrek aan invalkrachten zullen wij zoveel mogelijk naar streven de lessen door te laten gaan. Dit kan door groepen samen te voegen, door de leerlingen te verdelen over de andere groepen of door creatieve invaldocenten in te zetten vanuit hun expertise. Binnen de Stichting is een beleidsstuk ontwikkeld: het naar-huis-stuur-beleid. In het geval dat er geen invalleerkracht te vinden is werken de kinderen een dag thuis.

4. DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

4.1 Schooltijden

Op de Bijenschans hanteren we het 5 gelijke dagen model en hebben wij de volgende schooltijden:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30-14.15 uur	8.30-14.15 uur	8.30-14.15 uur	8.30-14.15 uur	8.30-14.15 uur

's Ochtends is er pleinwacht vanaf 8.15 uur. Als u een keer te laat bent, dan verzoeken wij u om buiten afscheid te nemen en uw kind zachtjes naar binnen te laten gaan. Onder schooltijd kunt u de ingang aan de kant van het Kerkplein gebruiken. Om 8.20 uur de eerste bel en vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen. Alle kinderen komen rustig naar binnen, hangen hun jas op, lopen naar de klas en gaan op hun stoel zitten. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gaan zelf naar binnen en nemen buiten afscheid van hun ouders.

Om 8.30 uur gaat de tweede bel. Vanaf dat moment sluiten de deuren en starten de lessen.

In de lunchpauze eet de leerkracht met de leerlingen (15 minuten) en daarna spelen de leerlingen 30 minuten buiten onder toezicht van een pedagogisch medewerker en leerkracht.

Iedere morgen heeft groep 3 tot en met 8 een ochtendpauze van 15 minuten. De kinderen spelen onder toezicht van de leerkrachten buiten. De leerlingen van groep 1 en 2 spelen op andere momenten buiten.



4.2 Verantwoording onderwijstijd

De onderwijstijd over acht schooljaren is minimaal 7520 uur. De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school (vijf-gelijke-dagen-model).

4.3 Vakanties

U kunt de vakanties en studiedagen terugvinden in onze schoolkalender en op de website.

5. LEERSTOFAANBOD EN WERKVORMEN

5.1 Leerstofaanbod

Op onze school werken wij met eigentijdse methoden die uiteraard voldoen aan de kerndoelen zoals vastgelegd in de wet op Primair Onderwijs. De leerstof wordt in minstens 3 niveaus aangeboden. Voor de toetsing van de leerstof maken wij gebruik van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. Er is aandacht voor verschillen van kinderen wat zich uit in onderwijs op maat en – indien nodig – een hulpplan. Wij maken gebruik van een leerstofjaarklassensysteem met aandacht voor zelfstandig werken. Daarnaast willen wij dat ons onderwijs het volgende biedt:

- ✿ het ontwikkelen van creativiteit;
- ✿ stimulatie van sociale en motorische vaardigheden;
- ✿ voorbereiding op het leven in een multiculturele samenleving;
- ✿ gebruik leert maken van informatie- en communicatie technologie;
- ✿ in een doorgaande lijn aandacht voor een soepele overgang van peuter naar kleuter door contacten met de peutergroep, de BSO en de andere kinderdagverblijven in Breukelen;
- ✿ in een doorgaande lijn aandacht voor een soepele overgang van peuters naar groep 1, van groep 2 naar groep 3 door middel van regelmatig contact tussen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Aan het eind van groep 2 gaan kinderen alvast wennen in groep 3;
- ✿ in een doorgaande lijn aandacht voor een soepele overgang van groep 8 naar het vervolgonderwijs. (V.O.)



5.2 Urenverdeling

De groepen besteden aan de verschillende vakken een verschillend aantal uren per week.

Vak	Aantal uren per groep per week			
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
Godsdienstige vorming	2,50	2,50	2,50	2,50
Rekenen en wiskunde	3,50	5,00	5,00	5,00
Nederlandse taal:				
Taal	3,50	3,00	4,50	4,50
Studievaardigheden	-	-	0,75	0,75
Lezen	1,75	5,00	2,50	2,00
Schrijven	1,00	1,00	0,50	0,25
Engelse taal	0,50	0,50	0,50	0,75
Wereldoriëntatie	1,50	1,75	2,50	3,00
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,00	1,00	1,00	1,00
Expressievakken	2,50	2,50	2,50	2,50
Bewegingsonderwijs	5,00	1,50	1,50	1,50
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25
TOTAAL	25	25	25	25

5.3 Vakken en methoden

Elk vak heeft ook weer een eigen methode. Voor sommige methoden geldt dat deze gedurende acht jaar wordt gebruikt. Sommige methoden veranderen per groep. Wij vinden vernieuwing van onderwijs door middel van goede, moderne methoden belangrijk. Afgelopen jaren hebben we een aantal nieuwe methoden aangeschaft. ~~Ook het komende jaar introduceren wij weer een aantal nieuwe methoden.~~ Alle aangeschafte methoden voldoen aan de kerndoelen uit de wet op Primair Onderwijs.

Vak	Methode	Groep
Godsdienstige vorming	Trefwoord	1 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Rekenkast	1 en 2
	Onderbouwd	1 en 2
	Pluspunt	1 t/m 8
	Levelwerk	3 t/m 8
Nederlandse taal: Lezen	Klankkast en Onderbouwd	1 en 2
	Veilig leren lezen	3
	Atlantis	4 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	5 t/m 8
Nederlandse taal: Taal	Klankkast	1 en 2
	Onderbouwd	1 en 2
	Veilig leren lezen	3
	Pit	4 t/m 8
	Levelwerk	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Atlantis	4 t/m 8
Nederlandse taal: Schrijven	Pennenstreken	1 t/m 8
Engelse taal	Take it easy	1 t/m 8
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur/techniek	Blink NME leskisten	3 t/m 8 1 t/m 8
Wereldoriëntatie: Verkeer	Rondje verkeer, verkeerslessen VVN	4 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	1 t/m 8
Expressievakken	Onderbouwd Moet je doen!	1 en 2 3 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8

5.4 Vak en methode toelichting

Godsdienstige vorming

Wij volgen het verhalenrooster van de methode "Trefwoord". Tijdens de weekopening om de week, met de hele school, wordt het thema voor de komende week ingeleid aan de hand van een verhaal en wordt er gezongen. Ook is er aandacht voor nieuwe leerlingen, de jarigen en de activiteiten in de klassen. Tijdens de dagopening wordt er een Bijbelverhaal verteld en wordt er met elkaar gezongen en gebeden. Het kerstfeest vieren we op verschillende manieren, in de klas, in de kerk of buiten op het plein. Zo hebben we een aantal jaren geleden een kerstwandeling gehouden, erg sfeervol om met zoveel ouders door Breukelen te wandelen.

Om het jaar wordt het kerstfeest in de kerk en in de klas gevierd. In de kerk zijn alle ouders erbij en in de klas wordt het feest met alleen de kinderen gevierd. Na afloop drinken we een drankje met de ouders op het plein. Het paasfeest is een viering in de Zoemzaal met alle leerlingen. Aansluitend aan de viering is er een lunch voor alle leerlingen.

Rekenen en Wiskunde

We werken in de groepen 3 t/m 8 met de methode Pluspunt. Bij de methode "Pluspunt" zijn drie didactische modellen in de nieuwe rekenmethodes verwerkt: het drieslagmodel, het handelingsmodel, het hoofdfasenmodel. De drie modellen ondersteunen de leerkracht bij het doelgericht observeren van de kinderen. De sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken worden samen gecombineerd in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit. Ook wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Met sprongen vooruit'.

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met de methode "Onderbouwd" en maken we gebruik van de methode 'Met sprongen vooruit'. In de groep is veel ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Op de iPad spelen de kinderen spelletjes gericht op de taal, rekenen en motoriek.

Binnen rekenen en wiskunde voor jonge kinderen worden vier domeinen onderscheiden:

- ✿ tellen;
- ✿ getalbegrip;
- ✿ meten en
- ✿ meetkunde.

Met sprongen vooruit

Dagelijks vinden er rekenactiviteiten plaats in groep 1 en 2, hierbij maken we gebruik van het spelletjesboek van de methode 'Met sprongen vooruit' en de daarbij aanwezige materialen.

Onderbouwd

Onderbouwd is een methode voor de groepen 1 en 2 om doelgericht met ontwikkelingsmateriaal te spelen en te werken gericht op het gebied van rekenen, taal en motoriek.

Deze methode is ontwikkeld door Simone de Groot met haar visie op het jonge kind: "De ontwikkeling van jonge kinderen kan grillig en onvoorspelbaar verlopen."

De leerkracht houdt via Onderbouwd online de ontwikkeling bij en doordat de leerkracht weet waar een kind staat kan hij/zij gerichte en haalbare doelen stellen.

Het helpt om dagelijks inzicht te krijgen in de ontwikkelingen van het kind en helpt bij de juiste keuzes voor het herhalen of verrijken van een leerdoel. Het onderwijs sluit aan bij wat een kind nodig heeft en komt zo tot effectief leren.

Nederlands: lezen

In een kleutergroep wordt veel gewerkt vanuit een kring situatie. Er wordt (ontwikkelings)materiaal aangeboden. Dit kan zijn met een klein groepje kinderen (de kleine kring) of met alle kinderen in de grote kring of in het speellokaal. De kinderen werken met materiaal tijdens het spelen en werken in de groep. Tijdens het spelen en werken kan de leerkracht nagaan of de kinderen het doel behaald hebben. Dit houdt onder andere in dat de kinderen zelfstandig met het materiaal kunnen werken. Ze doen wat er van hen verwacht wordt.

Verder wordt er veel in hoeken en buiten gewerkt en gespeeld om zelf ontdekkend bezig te zijn. Ook voor de sociale ontwikkeling is het samen spelen heel belangrijk.

Jonge kinderen willen vaak al graag hun naam leren schrijven. Als u met uw kind letters wilt oefenen, dan vinden wij het prettig als u het volgende handschrift wilt gebruiken:

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, ij, z

Leerlingen in groep 2 die toe zijn aan lezen, krijgen bij verschillende thema's voorbereidende leesactiviteiten aangeboden. Zo kunnen ze werken met bijvoorbeeld letterstempels.

Wij schenken dan veel aandacht aan de begrippen die van belang zijn bij het leren lezen. Dit in overleg met de leerkracht van groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode "Veilig Leren Lezen". Deze leesmethode houdt rekening met het gegeven dat niet iedere kind in hetzelfde tempo leert lezen. Wij kijken of er kinderen zijn die al kunnen lezen op AVI niveau. Zij krijgen dan een ander lees- en werkboekje. Soms zijn er kinderen die al een aantal letters/woorden kennen. Er wordt gedifferentieerd met werkbladen en ander materiaal gewerkt.



Vanaf groep 4 gebruiken wij voor technisch en begrijpend lezen de methode "Atlantis".

In de leesmethode Atlantis draait alles om de inhoud van de tekst. Kinderen snappen daardoor waarom ze aan het lezen zijn: ze willen weten hoe een verhaal afloopt of hoe iets in elkaar zit. Dat maakt lezen leuker, want wie graag leest, leest vaker. En wie vaker leest, leest steeds sneller en gemakkelijker. In de methode staat leesplezier voorop, worden technisch lezen en begrijpend lezen ineen aangeboden en zijn er veel mogelijkheden tot differentiatie. De leerlingen hebben ook een "eigen" leesboek in hun kastje uit de klassenbibliotheek en/of uit de bibliotheek Breukelen.

Lezen en het plezier van lezen wordt schoolbreed gestimuleerd door iedere middag te starten met een kwartier stillezen.

Tijdens de Kinderboekenweek en de uitstapjes naar de openbare bibliotheek van Breukelen op groepsniveau is er nog meer aandacht voor boeken en lezen. Wij bevelen het lidmaatschap van de bibliotheek of het kopen van boeken van harte bij u aan.

Vanaf groep 5 houden de kinderen ook een keer per jaar een boekenbeurt. Er wordt wat verteld over de schrijver, de inhoud en wat het kind er zelf van vond. Op deze manier proberen we kinderen aan te zetten tot lezen en krijgen zij tips van klasgenoten.

Taal

Er wordt in groep 1 en 2 heel veel met elkaar gesproken in de kring. Daarbij let de leerkracht goed op de begrippen, de woordenschat, het juist spreken en het verrijken van de woordenschat. Hierbij gebruiken wij, bijvoorbeeld voorleesboeken, prentenboeken, opzegversjes. In groep 3 wordt de methode "Veilig leren Lezen" gebruikt.

In groep 4 t/m 8 gebruiken wij de taalmethode: "Pit". Bij de methode "Pit" Er wordt uitgegaan van het PIT principe: de P staat voor Planmatig, een planmatige aanpak gericht op heldere leerlijnen en doelen. De I staat voor Interactief leren, voor uitvoerend en strategisch handelen, ondersteund door spelend en bewegend leren. De T staat voor Transfer, het toepassen van geleerde kennis en vaardigheden binnen en buiten de methode.

Studievaardigheden

Voor groep 5 t/m 8 wordt de methode Blits gebruikt. Dit is een methode waarmee leerlingen op een systematische manier belangrijke studievaardigheden verwerven. Blits staat voor: *Begrijpend Lezen van Informatieve Teksten en andere Studievaardigheden*. In Blits wordt er gewerkt met vier hoofdrubrieken: hanteren van studieteksten, hanteren van informatiebronnen, kaartlezen en lezen van schema's, tabellen en grafieken.

Schrijven

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken wij de schrijfmethode: "Pennenstreken". De leerlingen in de groepen 1 t/m 3 schrijven met potlood, vanaf groep 4 schrijven de leerlingen met een vulpen die ze eenmalig van school krijgen.

In groep 8 is tot de kerstvakantie aan elkaar schrijven verplicht. Na de kerstvakantie mogen de kinderen ervoor kiezen om los te gaan schrijven. In de maanden tot de zomervakantie kan de leerkracht het blokschrift nog wat sturen zodat op het voortgezet onderwijs met een duidelijk handschrift geschreven wordt.

Engels

In groep 1 t/m 8 wordt er Engels gegeven aan de hand van de methode "Take it easy". Deze methode biedt de lesstof thematisch aan en maakt gebruik van films, muziekvideoclips met karaoke, dialogen en cartoons. Naast de leerkracht, begeleidt een native speaker, via het digibord de leerling door de les.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken we met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. De 21^e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Met het geïntegreerde lesmateriaal van Blink Wereld is de leerkracht de reisleader die de kinderen op hun reis door de wereld langs de hoogtepunten leidt.

Daarnaast maken wij gebruik van de leskisten, materiaalzendingen en projecten die aangeboden worden door de Milieudienst Noordwest Utrecht. In hoofdstuk 8 kunt u hier meer over lezen. De groepen 1 en 2 organiseren het natuuronderwijs onder andere rondom dit aanbod van de milieudienst.

Wereldoriëntatie in groep 3 en 4

In groep 3 en 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.

Wereldoriëntatie in groep 5 t/m 8

Per jaar werken de kinderen aan verschillende geïntegreerde thema's van ongeveer 12 lessen. Ook burgerschap komt aan bod in de lessen.

In elke les staat een onderzoeksvraag centraal. Door middel van diverse bronnen (filmpjes, teksten, foto's, verhalen) en afwisselende opdrachten gaan de kinderen stap voor stap uitzoeken wat het antwoord is op de vraag.

Topografie in groep 5 t/m 8

De 300 belangrijkste plaatsen (toponiemen) worden geoefend via de online game TopoMaster. Met deze game kunnen de kinderen zowel thuis als op school aan de slag.

Onder de noemer wereldoriëntatie vallen ook de lessen over het verkeer. Groep 4 t/m 8 maakt hiervoor gebruik van de methode van Veilig verkeer Nederland.

Groep 7 maakt ook gebruik van de examenoefeningen en opgaven. In maart rondt de leerlingen van groep 7 het verkeersonderwijs af met een theoretisch examen en in mei het praktisch verkeersexamen. Dit gebeurt in samenwerking met 3VO en de politie.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Burgerschap komt aan bod bij diverse andere vakken en vakonderdelen. Omdat wij burgerschapsonderwijs als een kerntaak zien, kiezen we vooral voor een planmatige en gestructureerde aanpak. De wet introduceert wat dat betreft de begrippen: doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Die termen vormen ons uitgangspunt van denken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen komt iedere week aan de orde via onze Kanjertraining. Op die manier willen we ook aandacht besteden aan de andere aspecten van burgerschap. We werken naast de Kanjertraining met de geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie Blink Wereld en de taal-spelling methode Pit, levensbeschouwelijke vorming (Trefwoord) en de verkeersmethode VVN Nederland.

We werken schoolbreed aan burgerschap. De burgerschapsdoelen maken integraal onderdeel uit van de methodes. Burgerschapscompetenties (kennis, vaardigheden en houding) worden in samenhang aangeboden.

Met behulp van de rijke thema's worden kinderen uitgedaagd om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwereld en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals duurzaamheid, globalisering of technologische ontwikkelingen. Zo doen ze kennis en vaardigheden op én worden ze gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding.

Naast onze methodes is ons burgerschapsonderwijs ook zichtbaar, voelbaar en merkbaar in onze schoolcultuur en de verbinding die we als school aangaan met de wijk en de samenleving. We werken in deze vakken en vakoverstijgende projecten aan burgerschap:

- ✿ sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining
- ✿ levensbeschouwelijke vorming: Trefwoord
- ✿ taal: Atlantis en Pit
- ✿ wereldoriëntatie: Blink Wereld geïntegreerd
- ✿ ieder jaar een gezamenlijk schoolproject rondom een bepaald thema
- ✿ leerlingenraad
- ✿ talentontwikkeling/talentmomenten
- ✿ afvalscheiding (papier, GFT, PMD, rest)
- ✿ afval opruimen rondom de school watertappunt/schoolfruit
- ✿ Kunst Centraal: kunst- en cultuurprogramma

Wetenschap & techniek

Wij vinden het belangrijk om leerlingen in contact te brengen met allerlei aspecten van wetenschap en techniek. Leerlingen kijken en denken ook met hun handen. Construeren, bouwen, monteren en demonteren zijn voor leerlingen belangrijke activiteiten bij het verkennen van de wereld om hen heen.

Leerlingen technisch laten ontwerpen en dingen laten maken bevordert ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Bij techniek gaat het om de combinatie van denken en doen. Wetenschap en techniek heeft raakvlakken met meerdere vakken. We beschikken over ozobots, lego mindstorms, techniekdozen, knexx, kapla en ander bouw- en constructiemateriaal.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Om de sociale vaardigheden van de kinderen te ontwikkelen gebruiken wij de methode “De Kanjertraining”. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen. We zetten ook de methodiek “Grip op de groep in”. Grip op de groep sluit aan bij de aanpak van de “Kanjerttraining” die wij schoolbreed inzetten om een veilig, warm en positief schoolklimaat te bewerkstelligen.

Tijdens deze lessen krijgen de leerlingen les in sociale competentie. Wij leren de kinderen om een ruzie uit te praten, om goed samen te werken, om voor zichzelf op te komen en om eigen keuzes te maken.

Kortom, wij leren ze sociaal competent te zijn.

In aanvulling op de methode gebruiken wij een sociale competentie observatielijst, genaamd Kanvas, waarbij leerlingen in een leerlingvolgsysteem gevolgd kunnen worden op dit gebied.

Expressievakken

Voor drama maken wij gebruik van de methode “Moet je doen” voor alle groepen. Voor muziek maken we gebruik van de methode 123zing.nl. Er zit een doorgaande lijn in van groep 1 t/m 8. Wij nemen ook deel aan het programma van Kunst Centraal. Hierover meer in hoofdstuk 8.

Leerorkest

De kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 krijgen muzikles in kleine groepjes. Ze oefenen op de meest gangbare muziekinstrumenten uit een symfonieorkest. De lessen worden onder schooltijd en in het eigen schoolgebouw gegeven door professionele musici. Al na een paar maanden gaan de kinderen ook met z'n allen spelen. Ze vormen dan een echt symfonieorkest. Aan het eind van het jaar wordt er een concert gegeven. Het Leerorkest staat onder leiding van een professionele dirigent. De muziekinstrumenten komen uit het Nationaal Muziekinstrumentendepot voor leerorkesten.

Tekenen en handenarbeid vallen ook onder de expressievakken. Wij letten op het goed gebruiken en hanteren van gereedschappen en technieken. Ook hierbij gebruiken wij de methode “Moet je doen”. In de groepen 5 t/m 8 worden de handvaardigheidslessen regelmatig gegeven in de vorm van een circuit. De leerlingen werken drie weken samen met leerlingen uit verschillende groepen, onder leiding van de leerkracht, aan een opdracht.



Bewegingsonderwijs/ gymles

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal van de school. Hierbij gebruiken wij de volgende werkvormen: (kring)spelen, bewegen op muziek, gymmen met klein en groot materiaal. Bij goed weer gaan wij regelmatig naar buiten, waar de kinderen zich vrij kunnen bewegen op de schommels, klimrekken, duikelstangen en verschillende vervoersmiddelen.

Groep 3 t/m 8 krijgt gymles van de eigen leerkracht.

De gymles wordt gegeven in een gymzaal van het zwem- en sportcomplex het “Kikkerfort”. Het Kikkerfort ligt op ± 1 km afstand van de school. De gymlessen worden gegeven aan de hand van de boeken “Basislessen bewegingsonderwijs”, “Basislessen bewegingsonderwijs, deel 2 Spel” en “online spelles”.

Wij hechten grote waarde aan veiligheid. Wij vinden slippers op de fiets gevaarlijk. Wilt u erop toezien dat uw kind op de gymdagen niet op slippers naar school komt? In verband met het risico voetschimmel op te lopen, wordt er niet op blote voeten gegymd. Let u bij het kopen van gym schoenen erop dat zij goed passen en geen gladde of donkere zolen hebben. Balletschoenen zijn om deze laatste reden dus verboden. Het bespaart veel tijd als u in de schoenen van de leerlingen van groep 1 t/m 4 elastiek rijgt in plaats van veters. U kunt ook schoenen met klittenband aanschaffen.

5.5 Werkvormen

Groep 1 en 2

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Ze doen enorm veel nieuwe indrukken op. Wij proberen zo met het kind om te gaan, dat het in een rustige omgeving wordt gestimuleerd tot ontwikkelen. Spelen = leren. We gaan ervan uit dat een kleuter, die "lekker in zijn vel zit", dat zelfvertrouwen heeft en nieuwsgierig is naar nieuwe dingen, de beste basis heeft om zich te ontwikkelen.

Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Wij werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug.

Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. Wij werken rond thema's die in de belangstelling van de kinderen liggen en maken wij volop gebruik van het spelen rond die thema's in de hoeken. Ervaren = leren. Het accent ligt dus meer op de kleuter die zelf aan de slag gaat, de uitdaging aandurft, dan op bepaalde werkjes die op een voorgeschreven manier moeten worden gedaan. Het kind moet kunnen zien welk werkje van hem/haar is.

Ook het voorbereiden op groep 3 gaat op een speelse manier. Om de overgang naar groep 3 voor de kinderen goed te laten verlopen worden er voorbereidende activiteiten aangeboden in groep 2. Wij bieden de oudste kleuters allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we in niveaugroepen met dag- en weektaken, met behulp van methoden. Er wordt vaak leerstof aangeboden in groepjes. Tijdens het bespreken van nieuwe leerstof ontstaat hierdoor een intensief contact tussen leerkracht en leerlingen. Ook wordt er in deze groepen gewerkt met de instructietafel, waar kinderen in kleine groepjes (extra) instructie kunnen krijgen. De kinderen worden heel regelmatig getoetst, waardoor eventuele uitval snel opgespoord en behandeld kan worden.

We werken met het EDI model, het expliciete directe instructiemodel. Dit model bestaat uit verschillende onderdelen: lesdoel delen, activeren van voorkennis, instructie van het concept en van de vaardigheid, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking, verlengde instructie.

We werken ook op 3 niveaus. We starten met een klassikale uitleg en de kinderen die een korte uitleg nodig hebben gaan aan de slag. We gaan verder met de uitleg waarna de basisgroep aan het werk kan en we leggen de stof nog een keer of op een andere manier uit voor de kinderen die wat meer aandacht nodig hebben.



5.6 Zelfstandig werken

Het doel van zelfstandig werken is dat de kinderen zelfstandiger worden, beter kunnen plannen en meer zelfverantwoordelijk zijn voor hun werk. We gebruiken hiervoor in de klas een aantal hulpmiddelen. Het stoplicht, de time-timer en een blokje per leerling.

Het stoplicht

- * Rood: Ik werk stil en alleen, ik mag niemand storen of helpen en mijn blokje staat op rood.
- * Oranje: Ik werk rustig en stel mijn vragen binnen mijn groepje, ik mag de juf/meester niet storen en mijn blokje staat op rood, groen of het vraagteken.
- * Groen: Ik werk rustig en stel mijn vragen binnen mijn groepje of aan de juf/meester en mijn blokje staat op rood, groen of het vraagteken.

De time-timer

Op de time-timer staat aangegeven waarin de kinderen hun werk moeten afhebben. Deze tijd loopt af zodat de kinderen zien hoeveel tijd ze nog hebben.

Blokje

Ieder kind heeft een blokje in zijn of haar kastje. Een blokje kan op rood, groen of een vraagteken staan.

- ✿ Rood: Ik werk stil, alleen en wil niet gestoord worden.
- ✿ Groen: Ik werk rustig en stel mijn vragen binnen mijn groepje of aan de juf/meester, maar ik mag zelf ook gevraagd worden om iets aan een ander uit te leggen.
- ✿ Vraagteken: Ik heb een vraag.

5.7 Computers en digitale schoolborden

Computers en laptops zijn niet meer weg te denken uit het moderne onderwijs, dus ook niet op de Bijenschans. In groep 1 en 2 werken de leerlingen op Ipads, met educatieve (spel) programma's. In de groepen 1 t/m 8 wordt intensief gebruik gemaakt van het touchscreen digitaal schoolbord en de leerlingen van groep 3 t/m 8 werken regelmatig op een laptop.

Er kan door de leerkracht modern onderwijs gegeven worden, het digibord kan gebruikt worden om bepaalde onderwerpen te verduidelijken en veel methoden verwijzen naar extra informatie via internet. In de groepen 1 t/m 8 worden de computers en laptops gebruikt ter ondersteuning van vakken als taal, rekenen, lezen, aardrijkskunde en geschiedenis. Bij de kleuters wordt er ook gebruik gemaakt van 'het digitaal keuzebord'. In de bovenbouw gebruiken de leerlingen de laptops ook voor het maken van werkstukken en spreekbeurten. Ze zoeken informatie op via Internet en verwerken deze informatie met behulp van programma's als Google documenten, spreadsheets, presentaties. In groep 5 t/m 8 wordt het programma mediawijsheid aangeboden.

5.8 Huiswerk

Om goed voorbereid te zijn op de manier van werken in het voortgezet onderwijs, krijgen de kinderen ook huiswerk. In groep 3 oefenen ze in de groep de woordjes voor het dictee en mogen ze de woordjes ook thuis oefenen. Soms wordt ook aan de ouders gevraagd om met een zekere regelmaat met hun kind het lezen te oefenen. In groep 4 komt het oefenen van de tafels hierbij.

In de groepen 5 t/m 8 wordt het huiswerk geleidelijk uitgebreid. Dit betekent dat, voor het leren van toetsen, de leerlingen huiswerk meekrijgen voor de vakken begrijpend lezen (Atlantis), wereldoriëntatie en rekenen. Vanaf groep 5 bereiden de leerlingen een boekenbeurt voor en vanaf groep 6 een werkstuk en een spreekbeurt voor. In groep (7)/8 is het handig als kinderen een agenda hebben. U kunt uw kind eventueel helpen bij het invullen van de agenda en door naar het huiswerk te informeren en te vragen wanneer het huiswerk gemaakt gaat worden. Het beste werkt om een vast tijdstip op de dag af te spreken. In groep 5 t/m 8 wordt standaard huiswerk meegegeven, dit mede ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

6. ZORG VOOR DE LEERLING EN RESULTATEN

6.1 Het volgen van de ontwikkeling

Wij hechten veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school. Wij willen aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind en zorg op maat bieden. De ontwikkeling wordt niet alleen op individueel, maar ook op groepsniveau gevolgd.

De Bijenschans werkt nauw samen met de peutergroep De Bijenkorf van Eigen&Wijzer. De Bijenkorf is in ons gebouw gevestigd. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (in verband met doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De peutergroep gebruikt het Peutervolgsysteem van het CITO. Bij de kleuters werken met de methode Onderbouwd. Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat wij te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelingsproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die ondersteuning en herhaling nodig hebben, maar ook de leerlingen die verrijking en uitdaging nodig hebben.

De zorg voor de leerling die extra begeleiding nodig heeft, wordt gecoördineerd door de Interne Begeleider / Zorgcoördinator. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de leerling. Drie keer per jaar worden leerlingen besproken tijdens de leerlingbesprekingen. Op deze vergaderingen worden verder de toetsresultaten besproken en kunnen collega's elkaar adviseren. Naast toetsen kennen wij vanaf groep 1 ook vooral het observeren. De leerkracht houdt bij wat opvalt bij de leerling. Daarbij wordt getracht een zo volledig mogelijk beeld te krijgen, zowel gedrag als motivatie worden gevolgd.

6.2 Leerlingvolgsysteem en leerling-dossier

De vorderingen van de leerlingen worden geregistreerd in het (digitaal) Citoleerlingvolgsysteem (LVS). Leerlingen van groep 3 t/m 8 worden getoetst om te zien of zij de leerstof van de afgelopen maanden voldoende beheersen. Als een leerling op CITO-I niveau presteert, betekent dat een zeer goede beheersing van de stof, een score op CITO- IV en V betekent dat een leerling de stof onvoldoende beheerst. CITO-II en III score zijn scores op voldoende niveau.

De resultaten worden bijgehouden in het leerling-dossier. Van elke leerling is een leerling-dossier aanwezig. In het dossier staan ook de zaken die van belang kunnen zijn voor de schoolloopbaan van uw kind. Dit betreft eventuele verslagen van onderzoek door logopedist, fysiotherapeut, schoolbegeleidingsdienst, intern begeleider, schoolarts, hulp- en handelingsplannen, aantekeningen van gesprekken met ouders, etc. Wij geven geen informatie aan derden over een leerling dan met schriftelijke toestemming van de ouders. Het leerlingdossier is strikt vertrouwelijk. Alleen ouders van de leerling, schoolleiding en onderwijspersoneel dat bij de leerling betrokken is, mogen het dossier inzien. In enkele gevallen mogen ook derden het dossier inzien:

- ✿ bij de aanvraag van een arrangement
- ✿ bij de plaatsing van een leerling op het speciaal onderwijs en
- ✿ bij de overgang naar een andere school.

Voor alle andere gevallen moeten ouders toestemming geven aan derden om het dossier in te mogen zien. Ouders hebben het recht om het dossier in te zien, ook als het digitaal is. Indien deze behoefte daar is, dan kan er een afspraak gemaakt worden met de directeur. Ouders krijgen het dossier niet mee, maar zij hebben wel recht op een kopie. De school mag voor de kosten daarvan maximaal €4,50 in rekening brengen.

6.3 Toetsing

Om te controleren wat voor resultaten ons onderwijs heeft, maken wij gebruik van methodegebonden- en methode afhankelijke toetsen.

In de groepen 1 en 2 bestaat het toetsen voornamelijk uit observeren van de kleuters. In de groepen 3 t/m 8 spelen de methodegebonden toetsen een grote rol bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op een goede ontwikkeling van ieder kind. Hiervoor gebruiken wij de toetsen die behoren bij de verschillende methoden. Vanaf groep 3 worden de AVI (Analyse Van Individualiseringsnormen) toets en de DMT (Drie Minuten Toets) afgenomen om te zien of en welke eisen de leerlingen op het technisch leesgebied maken. Deze worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast gebruiken wij in deze groepen ook gebruik van de Cito 'Leerling in beeld' toetsen rekenen, spelling, technisch lezen, en begrijpend lezen. Deze landelijk genormeerde toetsen worden meerdere keren per jaar afgenomen en kunnen een objectief beeld geven van de ontwikkeling van ieder individueel kind. Toetsuitslagen kunnen aanleiding zijn om individuele aanpassingen te verrichten of op groepsniveau bepaalde problematiek aan te passen. De CITO- uitslagen worden op het rapport vermeld.

6.4 Rapportage aan ouders

De leerlingen van groep 1 krijgen nog geen rapport. De ouders van de leerlingen van deze groep worden in een persoonlijk gesprek met de leerkracht minstens tweemaal per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en het functioneren van hun kind. Daarnaast hebben de leerlingen van de groepen 1 en 2 een map waarin knutselwerkjes, liedjes en andere werkjes worden verzameld. De leerlingen krijgen de map twee keer in het jaar mee naar huis, tegelijk met de rapportuitreiking van de leerlingen van de andere groepen. Bij de overgang naar groep 3 wordt de map eigendom van de leerling.

De leerlingen van groep 2 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar (in februari en juni) een rapport mee naar huis. Het rapport is een gecombineerd cijfer- en woordverslag. Het rapport geeft resultaten weer van toetsen/observaties en dagelijks werk in de klas en ook de uitslagen (groep 3 t/m 8) staan vermeld. Wij werken met de methode "de Kanjertraining". Het leerlingvolgsysteem Kanvas, dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengt, vullen we twee keer per jaar in. Als een leerling onvoldoende heeft gescoord, worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Ouders worden 4 keer per jaar uitgenodigd om met de leerkracht(en) over hun kind te praten. Wij vinden het fijn om alle ouders uit te nodigen, ongeacht de resultaten op het rapport. Op die manier is er tijd en ruimte voor direct contact. Het eerste gespreksmoment is een moment waarop ouders en kinderen kunnen vertellen. Deze wordt in september gehouden. Dan is er nog geen rapport en ligt de nadruk op een nadere kennismaking van het kind via het kind en de ouders.

Het tweede oudergesprek vindt plaats in november. Ook nu is er nog geen rapport, maar ligt de nadruk op de eerste periode van dit schooljaar. Voor dit gespreksmoment wordt niet iedereen uitgenodigd, maar is facultatief.

Tijdens het derde oudergespreksmoment in februari is het rapport de leidraad voor het gesprek. Voor dit gesprek worden alle ouders uitgenodigd. Oudergesprekken duren niet langer dan tien minuten. Mochten de tien minuten niet toereikend zijn, dan kan een vervolgspraak gemaakt worden.

Voor de uitreiking van het tweede rapport kan de leerkracht de ouders uitnodigen voor een gesprek of kunnen de ouders zelf aangeven, om met de leerkracht te spreken. Het vierde gespreksmoment is in juni en is net zoals in november facultatief. Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders een indicatie voor het voorlopige advies te horen van de leerkrachten.

6.5 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Wanneer een leerling bepaalde toetsen onvoldoende maakt (CITO-IV en V), komt een leerling in aanmerking voor herhaalde instructie door de groepsleerkracht. Zo mogelijk wordt de hulp ingezet van de kwaliteitscoördinator. Het kan voorkomen dat leerlingen het basisprogramma loslaten en een geheel eigen programma krijgen. Extra zorg voor een leerling gebeurt altijd in overleg met de ouders. Wij vinden het heel belangrijk dat iedere leerling de zorg krijgt die het nodig heeft. Er wordt daarom veel tijd geïnvesteerd in het zo goed mogelijk organiseren van de zorg, zowel in als buiten de klas. Maar toch kan

het zo zijn dat wij in bepaalde situaties genoodzaakt zijn aan te geven dat wij de zorg die nodig is, niet kunnen bieden. Soms is dat aan het begin van de schooltijd al duidelijk, maar het gebeurt ook dat dit pas gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt. Samen met de ouders zal er dan gezocht worden naar een school die de zorg die nodig is wel kan bieden. Dit proces zullen wij, steeds in overleg met de ouders, heel zorgvuldig doorlopen.

Wanneer ouders besluiten om van school te wisselen, bekijken wij per aanmelding of wij de zorg kunnen bieden die nodig is. Wij realiseren ons hierbij dat wij niet altijd alle zorg kunnen bieden en ook niet aan alle leerlingen. Als in een groep al een leerling is die gebruik maakt van een arrangement kan dit een reden zijn dat een nieuwe leerling die ook een arrangement heeft, niet kan worden toegelaten. Dit gebeurt dan om een te zware belasting van de leerkracht en de groep te voorkomen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een plan van aanpak voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte. Het OPP wordt opgesteld voor die kinderen die maximaal het eindniveau van groep 7 of groep 6 behalen voor rekenen en/of technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. In het OPP staat het eindperspectief van de leerling. Op basis van een IQ-test en/of minimaal drie opeenvolgende CITO-meetmomenten, kan er een voorspelling van het eindniveau van uw kind worden gedaan.

Het kan ook voorkomen dat een kind zich sociaal gezien minder vlot ontwikkelt. Voor deze kinderen beschikken we over een sociale vaardigheidstraining, die de 'Ken je kracht-training' wordt genoemd. Er zijn ook leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen beschikken vaak over een ander denkniveau. Dit kunnen leerlingen zijn met CITO-I scores, maar ook leerlingen die opvallen doordat ze vragen stellen die niet bij hun leeftijd passen. Deze excellente leerlingen laten we meelopen in het begaafdheidstraject. Deze leerlingen moeten naast een zekere intelligentie ook het vermogen bezitten om zelfstandig, zonder instructie, een opdracht uit te kunnen voeren. De leerkracht bepaalt door observatie en signalering welke kinderen hiervoor in aanmerking komen en welke leerlingen extra uitdaging nodig hebben en aankunnen. Dit vereist van de leerkrachten een goede kennis van (meer)begaafdheid. Zij zijn in staat om deze leerlingen te signaleren en te diagnosticeren.

De leerkracht coacht de leerlingen door vragen te stellen: wat denk je zelf? Hoe zou je dat op kunnen lossen? Waar zou je informatie kunnen vinden? Door deze coachende manier van leiding geven worden de kinderen uitgedaagd om zelf tot een oplossing te komen. Het nodigt uit om op hun eigen niveau alles zelf te doen, ook moeilijke dingen. Dat is soms best lastig maar hierdoor leren zij door te zetten en leren zij leren.

6.6 Herfstkinderen

In het verleden hanteerden wij 1 oktober als grensdatum om te bepalen of een kind er aan toe was om naar groep 3 te gaan. Tegenwoordig heeft de datum van 1 oktober geen functie meer bij het beslissen over de voortgang naar de volgende groep. Wij kijken bij de doorstroming naar groep 3 naar de totale ontwikkeling van het kind en niet alleen naar rekenen en taal. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, het spelen en werken zijn tevens belangrijke zaken waarnaar gekeken wordt. Spel is de basis van de ontwikkeling van jonge kinderen. Kinderen die heel jong zijn in hun leeftijd en ontwikkeling, kunnen veel baat hebben bij een kleuterverlenging. Zij krijgen de mogelijkheid te groeien in hun zelfvertrouwen en zich zekerder te voelen. Dit komt hun cognitieve ontwikkeling ten goede. Ieder kind heeft recht op een stevige basis: deze werkt positief op de verdere ontwikkeling tijdens de hele basisschoolloopbaan.

Kinderen die tussen 1 oktober en 31 december jarig zijn noemen wij "herfstkinderen". Deze kinderen kunnen in feite na ongeveer 1 3/4 jaar kleuteronderwijs doorstromen naar groep 3. Als zij hier niet aan toe zijn, dan krijgen zij het advies kleuterverlenging. Ook voor kinderen in groep 2 geldt hetzelfde. Als zij qua leeftijd wel door zouden kunnen stromen, maar qua andere ontwikkeling niet, dan zullen de leerkrachten in overleg met de ouders het advies geven om niet door te stromen naar groep 3. Ook aan kinderen in groep 1 die vooruitlopen in hun gehele ontwikkeling (sociaal-emotioneel en cognitief) wordt de mogelijkheid geboden om eerder door te stromen mits aan alle eisen is voldaan.

Jonge kinderen

Jonge kinderen hebben behoefte aan spelend leren. De materialen van Onderbouwd zetten de ontwikkelingsmaterialen, zoals ze in de groepen 1 en 2 gebruikt worden, in een duidelijke leerlijn. Op deze manier wordt er gericht gewerkt aan de kerndoelen voor taal, rekenen en (schrijf-)motoriek in de onderbouw.

6.7 Passend onderwijs en stichting Passenderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Daarmee zijn in het hele land samenwerkingsverbanden opgericht, met als opdracht *‘een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.’*

Ons bestuur maakt deel uit van **samenwerkingsverband Passenderwijs**. Onder dit samenwerkingsverband vallen alle basisscholen binnen de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden. Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen extra ondersteuning welke worden geboden en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband. Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanuit deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen plekken beschikbaar voor kinderen, die meer nodig hebben dan op het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven:

‘Voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod’

Basisondersteuning

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op elke basisschool (de basisondersteuning). Dit betekent dat wij preventieve interventies inzetten ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning. Er is een basisniveau aan ondersteuning in de klas en de leerkrachten zijn vakbekwaam en competent. Onze ondersteuningsstructuur wordt gekenmerkt door vroegtijdig te signaleren en planmatig te handelen. Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De manier waarop wij het bovenstaande doen, is te lezen in het schoolondersteuningsprofiel van onze school. Bij sommige kinderen wordt in overleg met de ouders externe hulp gezocht. Passenderwijs is één van de partners waarmee wij samenwerken. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in de vorm van Dienstverlening. Dit aanbod kan jaarlijks verschillen, afhankelijk van de vraag. Op de website van Passenderwijs kunt u het aanbod nalezen (www.passenderwijs.nl). U kunt denken aan leesondersteuning vanuit de Leeskliniek, gerichte trainingen of consultaties voor in de klas. Alleen de school kan deze ondersteuning aanvragen.

Arrangementen Extra Ondersteuning

Bij een complexe en intensieve onderwijsbehoefte, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Passenderwijs kijkt met ons mee naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs, via het digitale systeem 'Tommy'. In dit digitale systeem staat de hulpvraag van de school en wordt informatie gegeven over het kind en de situatie. Ouders kunnen in dit document meelesen en eveneens informatie geven.

In het Loket worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Wanneer meer informatie nodig is, wordt in overleg met ouders en school, handelingsgerichte diagnostiek ingezet. Dit betekent dat een observatie in de klas, een gesprek en/of een onderzoek plaats kan vinden. De begeleider van het samenwerkingsverband stelt vervolgens een deskundigenadvies op en dit wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) van het samenwerkingsverband besproken. Voor meer informatie over deze route, kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, zijn wij als school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen extra ondersteuning kunt u kijken op de bovengenoemde website van het samenwerkingsverband.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs.

Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld.

Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

Ouder- en jeugdstunpunt

Als u vragen heeft over passend onderwijs, als u advies wil of met iemand wil praten die met u meedenkt, kunt u terecht bij ons als school. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdstunpunt van samenwerkingsverband Passenderwijs. Op de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl) vindt u informatie en veel gestelde vragen over Passend onderwijs. Wellicht kunt u daar een antwoord vinden op uw vraag. Heeft u een andere vraag of wilt u liever met iemand persoonlijk spreken die mee kan denken over de situatie van uw kind, dan kunt u contact opnemen met het algemene nummer van Passenderwijs. Zij zullen u in contact brengen met één van de coördinatoren van Passenderwijs. Er is ook de mogelijkheid om via de website uw vraag voor te leggen aan een ouderlid van de ondersteuningsplanraad van Passenderwijs. Een ouderlid zal dan contact met u opnemen.

6.8 Extern onderzoeksbureau

Het is echter mogelijk dat, ondanks alle extra zorg een leerling bij ons geen leervorderingen maakt. Dan melden wij de leerling, in overleg met de ouders, aan bij een extern onderzoeksbureau. Bij gedrag- en/of leerproblemen vindt er dan een onderzoek plaats. Kinderen met een ernstige vorm van dyslexie kunnen worden aangemeld voor diagnose en behandeling via het samenwerkingsverband Passenderwijs.

6.9 Ziek voor langere tijd

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan een leerling die langdurig en/of chronisch ziek is, ligt altijd bij de school waar de leerling staat ingeschreven. Voor deze leerling kan de school ondersteuning aanvragen van een consultant ondersteuning onderwijs zieke leerlingen werkzaam bij een onderwijsbegeleidingsdienst of bij een educatieve voorziening van een academisch ziekenhuis. De gespecialiseerde consultants hebben als taak om zowel de leerkracht als de leerling te begeleiden in het veranderde leerproces. Hun taken zijn:

- ✿ Leerlingen begeleiden die door (langdurige) ziekte niet naar school kunnen, waardoor het onderwijsleerproces in gevaar komt;
- ✿ het ondersteunen van leerkrachten van de thuishoofschool in de onderwijsleersituatie met betrekking tot het zieke kind;
- ✿ het verstrekken van informatie over de mogelijke consequenties die ziektes kunnen hebben voor de verdere onderwijsloopbaan en prestaties van kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat de leerling betrokken blijft bij school. De leerling behoudt hierdoor toekomstperspectief en sociaal-emotioneel isolement wordt hiermee zoveel mogelijk voorkomen. Aanmelding voor begeleiding aan een leerling gaat via de leerkracht.

6.10 Jeugdgezondheidszorg

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de Midden-Nederland graag samen met de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling begeleiden. In groep 2 van de basisschool wordt u samen met uw kind uitgenodigd door de jeugdarts en in groep 7 door de jeugdverpleegkundige.

Tijdens het onderzoek wordt de groei van uw kind bekeken, psychosociale aspecten van de ontwikkeling worden besproken en het gezichtsvermogen en gehoor worden indien nodig getest. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met u en/of uw kind besproken, eventueel aangevuld met advies. Ook als uw kind niet in groep 2 of 7 zit, is de jeugdarts altijd bereid om informatie te geven of verder te helpen, bijvoorbeeld als u vragen heeft over inenting, de gezondheid en/of de ontwikkeling van uw kind. Voor vragen over opvoeding, ondersteuning bij de opvoeding en toegang tot jeugdzorg kunt terecht bij Tim Stichtse Vecht (TIM) (<https://timstichtsevecht.nl>). TIM is vanuit de gemeente Stichtse Vecht het aanspreekpunt voor ondersteunings- en zorgvragen. "

6.11 Tussentijdse schoolverlating en het onderwijskundig rapport

Als een leerling, om welke reden dan ook, tussentijds de school verlaat, moet dit schriftelijk gemeld worden aan de directie van de school. De leerling wordt dan officieel uitgeschreven van onze school. Er wordt een bericht van uitschrijving naar de nieuwe school gestuurd. Het is niet mogelijk dat een leerling tegelijkertijd op twee scholen staat ingeschreven. Ook hebben de basisscholen in Breukelen afgesproken om in principe tussentijds (halverwege een schooljaar) geen leerlingen van elkaar over te nemen. De directie brengt de groepsleerkracht op de hoogte van het aanstaande vertrek van de leerling. De leerkracht en de interne begeleider verzamelen alle relevante gegevens van de leerling en delen dat met toestemming van de ouders met de nieuwe school. Het is een overzicht van de ontwikkelingsweg van de leerling en het huidige niveau.

6.12 Verlengen of versnellen

In principe doorlopen de kinderen in acht jaar onze basisschool. In enkele gevallen is er sprake van verlengen (zittenblijven) of versnellen. Hierbij betrekken we in een vroeg stadium de ouders/verzorgers van de desbetreffende kinderen. In principe kunnen kinderen bij ons op school maar een keer verlengen of versnellen. We zijn terughoudend met verlengen. Verlengen kan, in uitzonderingsgevallen, 1 t/m groep 7 en komt alleen voor wanneer een kind op meerdere vak- of ontwikkelingsgebieden een achterstand heeft van minstens 6 maanden. Ook zijn we zeer kritisch bij het bekijken van de mogelijkheid om te versnellen. We proberen altijd eerst uitdaging te bieden door te verdiepen en te verrijken.

We hebben een ruim aanbod wat uitdagend materiaal betreft en bovendien hebben we een plusklas. De sociaal-emotionele ontwikkeling van het begaafde kind houden we nauw in de gaten.

We willen er zeker van zijn dat het versnellen een grote meerwaarde is voor de ontwikkeling van het begaafde kind. Wanneer een kind zijn schoolloopbaan heeft verlengd, bestaat de mogelijkheid dat deze leerling aan het eind van groep 7 de basisschool verlaat. De sociaal emotionele ontwikkeling van het kind kan zo zijn, dat het rijp is voor het voortgezet onderwijs. Verlengen en versnellen gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders, de betreffende leerkrachten, de KC/IB-er en de directeur. Soms kan het nuttig zijn het kind te laten onderzoeken. We streven ernaar om in gezamenlijkheid (school en ouders) tot een juiste keuze te komen. Mochten de meningen niet eensluidend zijn, dan beslist uiteindelijk de directie van De Bijenschans.

6.13 Begeleiding van de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs

In groep 8 worden de leerlingen en de ouders voorbereid op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs. Hierbij komen de volgende punten aan bod:

- ✿ als een leerling in groep 7 zit, worden in januari de ouders en leerling uitgenodigd voor een gesprek voor een indicatie voorlopige schoolkeuzeadvies vervolgonderwijs
 - De indicatie voorlopige schoolkeuzeadvies wordt gebaseerd op de werkhouding, huiswerkgedrag, mate van zelfstandigheid, onderwijsbehoeften, motivatie, methodetoetsen en de Cito-resultaten van de leerling. Bij de totstandkoming van de indicatie voorlopig schoolkeuzeadvies zijn de groepsleerkrachten, de Intern Begeleider/directeur van de school betrokken.
- Met de indicatie voorlopige schoolkeuzeadvies kunnen ouders en kinderen al scholen bezoeken; scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen.
- Het is belangrijk om met een realistische blik te kijken naar de uitslagen van het Cito-leerlingvolgsysteem en de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Een handige vuistregel zou daarbij kunnen zijn:

Brugklas	Toelaatbaar
VMBO basis	Overwegend V scores
VMBO kader	Overwegend IV scores
VMBO TL	Overwegend III scores
HAVO	Overwegend II scores
VWO/Gymnasium	Overwegend I scores

Wellicht ten overvloede: bovenstaande is bedoeld als vuistregel, afwijkingen maken bepaalde keuzes niet per definitie onmogelijk.

- ✿ Tijdens de informatieavond, aan het begin van het schooljaar (groep 8), krijgen ouders informatie over de verschillende richtingen in het Voortgezet Onderwijs (VO) en de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8 (begin groep 8).
- ✿ Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- ✿ Er is één aanmeldweek, met de volgende stappen van het schooladvies en de toets:
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het

voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

- ✿ Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.
- ✿ De scholen voor voortgezet onderwijs verzorgen voor ouders voorlichtingsavonden in januari/februari.
- ✿ De VO scholen verzorgen “open dagen” waarop de leerlingen met hun ouders kennis kunnen maken met de scholen. De leerlingen krijgen de gelegenheid een open les bij te wonen.
- ✿ Voor de overstap naar het voortgezet onderwijs hebben de gezamenlijke VO-schoolbesturen afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. De informatie hierover is te downloaden via www.naarhetvo.nl
- ✿ De leerkracht geeft het aanmeldingsformulier van de ouders samen met het schooladvies door aan de betreffende school voor het Voortgezet Onderwijs.

6.14 Schoolkeuze schoolverlaters

Van onze school stromen leerlingen door naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. Het aantal per schoolsoort is elk jaar verschillend. Dit zegt overigens niet zo veel. Immers, wij weten niet precies welke bagage deze leerlingen als vierjarigen al meebrachten. Het is er ons er om te doen elke leerling te voorzien van zoveel mogelijk kennis en vaardigheden die nodig zijn om verder te kunnen gaan op de school die bij hem/haar past.

Cito scores:

	LANDELIJK GEMIDDELDE	DE BIJENSCHANS
2016	534,5	536,9
2017	535,1	529,8
2018	534,9	529,4
2019	535,7	536,8
2020	Geen citoafname geweest vanwege Coronavirus	Geen citoafname geweest vanwege Coronavirus
2021	534,5	538,9
2022	534,8	533,6
2023	534,7	531,7
2024	Doorstroomtoets: 176	Doorstroomtoets: 175
2025	Doorstroomtoets: 176	Doorstroomtoets: 177

De laatste jaren gaan leerlingen van de Bijenschans naar:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
VMBO KBL	30%	23,1%	30%	19%	23 %	13 %	5,3 %	26 %	33%	26,6%	
VMBO TL	13%	7,7%	5%	19%	11%	30 %		15,5 %	16,5%	20%	20%
VMBO TL/ Havo	4%	7,7%		4%	7 %	35 %	10,5 %	5,5 %	5,5%		20%
Havo	9%	11,5%	30%	19%	38 %	4,5 %	26,3 %	37 %	11%	20%	
Havo/ VWO	13%	7,7%	10%	27%	11 %	4,5 %	5,3 %			13,3%	60%
VWO	13%	34,9%	10%	8%	5 %	13%	31,6 %	10,5 %	27,5%	13,3%	
Tweetalig VWO		7,7%	10%	4%	5 %		21 %	5,5 %	5,5%	6,7%	

7. ORIËNTATIE, AANMELDING en PLAATSING

7.1 Schooloriëntatie

Het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind wordt bepaald door een aantal factoren. Vooraf kunt u wel een goede indruk krijgen van de school door het lezen van de schoolgids en website en eventueel via informatie van het Ministerie van OCW. Het proeven van de sfeer in het gebouw en op het schoolplein, waar gaan vriendjes en vriendinnetjes naar school en referenties van andere ouders, peutergroep of kinderdagverblijf kunnen ook van toegevoegde waarde zijn. We nodigen u van harte uit om de school in 'bedrijf' te zien en voor een persoonlijk gesprek.

7.2 Aanmelding

Indien u overweegt om uw leerling aan te melden voor onze school, kunt u een afspraak maken voor een gesprek en een rondleiding. Toegelaten worden in principe alle kinderen vanaf vier jaar. U kunt uw kind aanmelden ruim voor het vier wordt. Wat ons betreft: hoe eerder, hoe liever. Voor een aanmelding wordt de volgende procedure gevolgd:

- ✿ Ouders worden verwezen naar de digitale schoolgids, een aanmeldingsformulier, de schoolkalender, de Facebookpagina en Instagramaccount.
- ✿ Er wordt een afspraak gemaakt voor een gesprek.
- ✿ Tijdens dit gesprek informeren wij u over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. We geven ook een rondleiding door de school om de sfeer te proeven.
- ✿ Kiest u voor de Bijenschans, dan kunt u het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend inleveren
- ✿ Na ontvangst van het aanmeldingsformulier wordt een plaatsingsbesluit genomen. Is dit een positief besluit, dan krijgt u een bevestiging van inschrijving.
- ✿ Mocht het zo zijn dat wij niet de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft, dan wordt u daar schriftelijk en met redenen omkleed van op de hoogte gebracht.

Voor de aanmelding van leerlingen die bijvoorbeeld in verband met een verhuizing van een andere school komen, volgen wij dezelfde procedure. Indien ouders besluiten dat zij voor hun reeds naar schoolgaande kind(eren) binnen Breukelen een andere school zoeken, dan nemen wij altijd contact op met de school waar de leerling op dat moment zit. Wij stellen hierbij het belang van het kind voorop. Na inschrijving is het mogelijk dat de nieuwe leerling een dag(-deel) meedraait in de nieuwe groep.

7.3 Plaatsing

- ✿ Rekening houdend met een groot aantal factoren (onder andere groepsgrootte, zorg voor de leerlingen etc.) en indien de zorg kan worden geboden, plaatst de school de nieuwe kleuter/leerling in de groep.
- ✿ Bij voorkeur plaatsen wij broertje e/o zusjes niet bij elkaar in dezelfde groep.
- ✿ Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het zes ochtenden, verdeeld over twee à drie weken, komen wennen. Zo maakt uw kind alvast kennis met de gang van zaken op school. Uw kind ontvangt een kaart als uw kind 4 jaar wordt en wordt welkom geheten op onze school.
- ✿ De kleuter kan vanaf de dag dat hij/zij vier jaar wordt, hele dagen naar school komen.
- ✿ De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, heeft met de ouders een kennismakingsgesprek waarin de belangrijkste zaken nog kort worden doorgenomen.
- ✿ Wij hebben de uitdrukkelijke regel dat kleuters, als ze op school beginnen, zindelijk moeten zijn. Indien dit niet het geval is en hiervoor een medische reden is, kan dit het beste besproken worden met de leerkracht van uw kind.

8. MEER DAN LEREN ALLEEN

Onderstaand treft u, op alfabetische volgorde, allerlei binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten aan die direct of indirect met onderwijs, cultuur en sport en spel te maken hebben.

8.1 Dudok de Wit en poffertjes eten

L.C. Dudok de Wit (1843-1913) was een inwoner van Breukelen. Zijn bijnaam was Kees de Tippelaar, zo genoemd omdat hij samen met zijn hondje enorme wandelingen maakte. Voor het gemeentehuis 'Boom en Bosch' staat een beeld van hem. Uit zijn nalatenschap worden ieder jaar in oktober alle leerlingen van de basisscholen in (voorheen) de gemeente Breukelen getraakteerd op een portie poffertjes. De groepen lopen dan, onder begeleiding van leerkrachten en ouders, naar de poffertjeskraam, die elk najaar een aantal weken in Breukelen staat.

8.2 Excursies

Wij proberen voor alle groepen excursies te plannen. Wij streven ernaar deze excursies aan te laten sluiten bij de behandelde leerstof, zodat er een zinvol geheel ontstaat. De data voor genoemde excursies kunt u in de nieuwsbrief vinden. Uiteraard zorgen wij voor veilig vervoer, conform het veiligheidsplan.



8.3 Kerst- en Paasfeest

Kerst- en Paasfeest worden ieder jaar gevierd. Tijdens de kerstperiode maken alle groepen, met behulp van ouders, bijvoorbeeld een kerststukjes. Voor ouderdeelname kunt u zich opgeven via de Parro activiteitenlijst. Pasen wordt met alle kinderen gezamenlijk gevierd en wordt afgesloten met een paaslunch.

8.4 Kunst- en cultuureducatie

Al een aantal jaren doet de Bijenschans mee met een kunstmenu. Het kunstmenu wordt samengesteld door de stichting Kunst Centraal. In deze commissie worden de deelnemende basisscholen in de gemeente Stichtse Vecht vertegenwoordigd. Aan het eind van de basisschool hebben alle leerlingen hierdoor kennis gemaakt met een aantal culturele disciplines zoals drama, literatuur, dans, toneel, film, beeldende kunst en muziek. Het gaat hierbij om receptieve kunstbeoefening: voorstellingen, tentoonstellingen, concerten.

Een aantal aspecten van het plaatselijke culturele erfgoed komt ook jaarlijks aan bod. Wij denken dan aan de Dudok de Wit traditie en de voorstellingen gefinancierd door het Elly van Stekelenburgfonds. Bovenstaande zaken worden los van elkaar gegeven en behandeld. Sinds 2006 werken we aan de hand van een cultuureducatieplan. Dit plan behandelt die aspecten van het cultureel erfgoed die wij belangrijk vinden en heeft als doel kunst- en cultuureducatie, in een doorgaande lijn, schoolbreed op elkaar af te stemmen.

8.5 Handbaltoernooi

Jaarlijks kunnen de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 meedoen aan het handbaltoernooi, dat de handbalvereniging "Nijenrodes" organiseert in en om sporthal de Stinzenhal. De ouders coachen de groepen en u kunt zich opgeven via Parro of de leerkracht van uw kind. Ook tijdens dit evenement worden de schoolshirts gedragen.

8.6 Natuur en milieu educatie

NME betekent natuur en milieu educatie. Voor het natuuronderwijs maken wij gebruik van het onderwijsaanbod van de Milieudienst Noord-West Utrecht. Deze dienst is gevestigd in Maarssen en geeft adviezen over natuuronderwijs op basisscholen. Er is soms ook begeleiding van lessen buiten (excursies) en aanbod van leskisten. Elk jaar kan er ingeschreven worden op een nieuw programma. Naast de methode "Blink", gebruiken wij voor wereldoriëntatie de leskisten van de NME en gaan wij soms op excursie. Het aanbod van producten en activiteiten beantwoordt in een doorgaande lijn aan de kerndoelen van het ministerie van OCW.

8.7 Schoolkamp groep 8

Tijdens het driedaagse schoolkamp besteden wij veel aandacht aan samenwerken door middel van sport en spelactiviteiten. Natuurlijk is er ook tijd en ruimte voor plezier, herinneringen ophalen en afscheid nemen. De dagen waarop het schoolkamp plaatsvindt, leest u in de schoolkalender. Een deel van de kosten wordt betaald door de ouderraad.

8.8 Schoolreisje

Behalve de kinderen van groep 8, gaan alle kinderen elk jaar op schoolreisje. Voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 wordt een passende bestemming gezocht die niet te ver weg is. De kinderen zijn verdeeld in groepjes die begeleid worden door ouders en leerkrachten. De organisatie ligt bij de ouderraad en het team. De kosten van het schoolreisje zijn gedeeltelijk voor rekening van de ouderraad en gedeeltelijk voor de ouders.

8.9 Sinterklaas

Op de Bijenschans vieren wij ook het sinterklaasfeest. Wij zijn zeer vereerd dat wij jaarlijks Sinterklaas bij ons op school mogen begroeten. Hij brengt dan, samen met zijn Pieten, aan alle groepen een bezoek. Voor de groepen 1 t/m 4 neem hij cadeautjes mee.

Vanaf groep 5 hebben de kinderen begrip voor zijn drukke bezigheden en helpen de kinderen de Sint door een cadeautje met een surprise en gedicht voor een klasgenootje te maken. In de weken voorafgaand aan het Sinterklaasfeest is er een aantal sintactiviteiten waarvoor u zich kunt opgeven via Parro.

8.10 Koningsspelen - spelletjes onderbouw

Voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 wordt er op de Koningsspelen een spelletjesochtend georganiseerd op het schoolplein. Ook hierbij kunnen wij niet zonder de hulp van ouders. U kunt zich opgeven via de Parro.

8.11 Koningsspelen - sportdag bovenbouw

Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben op de koningsspelendag hun jaarlijkse sportdag. Met de leerlingen van de andere basisscholen in Breukelen spelen zij in teams een aantal spelen, bijvoorbeeld: handbal, kastie, lijnbal en voetbal. De leerlingen van Broklede (voortgezet onderwijs in Breukelen) zijn de scheidsrechters en er worden ouders gevraagd als begeleiders. De datum voor deze sportdag leest u in de schoolkalender. U kunt zich als begeleider opgeven via Parro. Bij slecht weer kan deze dag niet doorgaan en zal er een alternatief programma op de school worden gedraaid.



9. OUDERS EN SCHOOL

9.1 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat u als ouders nauw betrokken bent bij uw kind op school. De schooltijd verloopt dan beter en problemen kunnen vaak worden voorkomen. Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, thuis (zoals voorlezen) en op school (zoals een gesprek met de leerkracht). Wij vinden dat samenwerken met ouders meer betekent dan informeren. Wij willen graag dat deze samenwerking tweerichtingsverkeer is. Communicatie met ouders en het optimaliseren daarvan heeft al een aantal jaren onze bijzondere aandacht. Behalve het verbeteren van de formele communicatiemiddelen (nieuwsbrief, schoolgids, website etc.), willen wij ook graag aandacht geven aan het verbeteren van de informele contacten tussen ouders en leerkrachten. De belangen van ouders en school lopen in veel gevallen parallel maar zowel ouders als school hebben ieder hun eigen deskundigheid. Wij geloven dat een open communicatie bijdraagt aan de talentontwikkelingen van alle leerlingen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben: de deur staat open! Komt u alstublieft binnen en blijf niet buiten “bij het hek” of “op het schoolplein” staan. Als u ons deelgenoot maakt van uw vragen of opmerkingen, komen wij samen verder. Wij leren graag weer van uw reacties.

9.2 Ouderparticipatie

Ouderparticipatie bestaat uit de actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Actieve deelname kan bestaan uit:

- ✿ zitting in de verschillende oudercommissies (zie 9.3)
- ✿ begeleiding van activiteiten (zie 9.4);
- ✿ zitting in de medezeggenschapsraad (zie 9.5).
- ✿ zitting in de ouderraad (zie 9.6);

Ouderparticipatie kan de ouderbetrokkenheid verhogen waardoor educatief partnerschap nog beter zal kunnen verlopen.

9.3 Ouderactiviteitencommissies

Wij zijn erg blij met verschillende ouderactiviteitencommissies, die door het jaar heen allerlei leuke en nuttige zaken op zich nemen. We noemen er een paar als voorbeeld:

- ✿ de versiercommissie: steekt de school steeds in een bijzonder jasje passend bij seizoenen en feesten;
- ✿ de luizencontrolecommissie: controleert alle leerlingen op luizen elke eerste woensdag na een vakantie;

9.4 Activiteitenbegeleiding en activiteitenlijst

U krijgt gedurende het schooljaar de mogelijkheid om aan te melden voor begeleiding van activiteiten op onze school. Behalve voor de verschillende ouderactiviteitencommissies, kunt u zich ook opgeven voor activiteiten zoals spelletjesochtend, sportdag, excursies en ook activiteiten rondom vieringen. Wij hopen dat wij bij tal van activiteiten op u mogen rekenen.

Als u zich opgeeft voor deze activiteiten, rekenen wij op uw hulp. Bent u onverhoopt verhinderd, laat ons dit alstublieft weten of nog liever: regel vervanging. Van alle ouders die intensief bij de school betrokken zijn, verwachten wij dat zij met vertrouwelijke informatie betreffende de school zorgvuldig omgaan en, indien nodig, erover zwijgen.

Via de groepsleerkracht wordt gevraagd om te helpen bij groepsgebonden activiteiten zoals bij meefietsen naar gym of helpen bij het knutselcircuit. Dit gebeurt via Parro. Ook hierbij geldt: uw hulp wordt enorm gewaardeerd en is eigenlijk onmisbaar.

Wilt u ook meedoen? Graag! Talent is niet nodig, wel enthousiasme en een beetje van uw kostbare tijd.

9.5 Medezeggenschapsraad

De MR op De Bijenschans bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De ouders worden gekozen via verkiezingen. In de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen) staat dat de directie verplicht is de MR goed te informeren en ook verplicht is om voor belangrijke beslissingen eerst de MR te raadplegen. Het gaat hierbij om drie verschillende soorten beslissingen:

- ✿ beslissingen waarover de MR eerst advies moet geven;
- ✿ beslissingen waarvoor instemming van de MR vereist is;
- ✿ beslissingen waarover de directie alleen de MR hoeft te informeren.

De MR wordt onder andere betrokken bij vakantieregelingen, sollicitaties, schoolplan, schoolgids, lesmethoden, verbetering onderwijs en de manier waarop ouders kunnen meehelpen bij het onderwijs en andere activiteiten. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Wilt u een vergadering bijwonen, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter. Voor een actueel overzicht van de zaken die de MR het afgelopen schooljaar heeft behandeld, verwijzen wij u naar het Jaarverslag van de MR. Op de website en in de kalender treft u ook de vergaderdata en kunt u ook zien wie er in de MR zitten. In de Bijgepraat zult u ook regelmatig op de hoogte worden gehouden van de activiteiten van de MR. De MR is direct te bereiken via mr.debijenschans@vechtstreekenvenen.nl. Dit mailadres is gekoppeld aan één van de leden van de oudergeleding. Alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld.



9.6 Ouderraad

De Bijenschans heeft een ouderraad (OR), die binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert en begeleidt. kerstfeest, Sinterklaas, paaslunch, sport - en speldagen. Zonder de OR zouden deze bijzondere momenten nauwelijks te realiseren zijn. De activiteiten van de OR worden deels bekostigd uit de opbrengsten van oud papier. Voor overige gelden is de OR afhankelijk van de ouderbijdrage. De ouderraad wordt gekozen uit en door de ouders. De vergadering wordt bijgewoond door een afgevaardigde van het team. De afgevaardigde van het team heeft een adviserende stem. Er wordt jaarlijks een verslag gemaakt van de activiteiten en uitgaven in het voorgaande schooljaar en de plannen voor het komende schooljaar. Ook de ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Indien nodig volgt een verkiezing van nieuwe leden van de OR. Eventueel worden er verkiezingen georganiseerd. Hoe het er in de OR aan toe dient te gaan, kunt u lezen in het OR reglement dat op te vragen is bij de OR. Indien u de OR rechtstreeks wilt benaderen of indien u interesse heeft om deel te nemen aan de OR, mail dan naar or.debijenschans@vechtstreekenvenen.nl. U kunt ook contact opnemen met de voorzitter van de OR via het volgende emailadres: or.debijenschans@vechtstreekenvenen.nl

9.7 Vrijwillige Ouderbijdrage

Elk jaar ontvangt u een brief, waarin u gevraagd wordt om de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage over te maken. Uit deze bijdrage worden alle extra activiteiten voor de leerlingen gefinancierd. Voorbeelden van deze extra activiteiten zijn: een cadeautje met Sinterklaas, een mooi boek met Kerst en traktaties bij verschillende (sportieve) activiteiten. De OR zorgt ook voor iets extra's met de Paaslunch en voor op de laatste schooldag een lekker ijsje.

De ouderraad zorgt ook voor wat lekkers voor de leerlingen van groep 8 die de eind CITO maken of een verrassing op de laatste schooldag en betaalt mee aan de schoolreisjes. De bijdrage is vrijwillig, maar zonder uw steun is het niet mogelijk deze extra's aan de leerlingen te geven. Het Ministerie van OCW stelt hiervoor namelijk geen geld beschikbaar. Wij, en de leerlingen, stellen uw bijdrage enorm op prijs. Doet u alstublieft mee?

Het bedrag van de ouderbijdrage is:

✿ voor één kind	€ 41,00
✿ voor twee kinderen	€ 82,00
✿ voor drie en meer kinderen	€ 123,00

Zodra uw kind is toegelaten op onze school krijgt u het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen.

9.8 Beleid informatieplicht ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen. In sommige gevallen heeft de ene ouder recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft soms zelfs helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kind(eren) hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel beide het gezag hebben, ligt het precies hetzelfde. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind, waarbij wij er in eerste instantie vanuit gaan dat beide ouders dit zelf onderling regelen. In die gevallen waarbij dit niet mogelijk is, kunnen ouders dit schriftelijk kenbaar maken aan de school. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, de rapporten, de uitnodigingen voor ouderavonden en de nieuwsbrieven. Voor een oudergesprek ontvangen ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind(eren), hebben ook recht op informatie over hun kind(eren). De ouder zal daar echter wel uitdrukkelijk zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouder(s). Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind(eren). Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en sociaal- en pedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen deze informatieverstrekking verzet, dan hebben ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn als een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Wilt u voor meer informatie, dan kunt u contact opnemen met de directie.

9.9 Informatievoorziening

Informatie wordt op verschillende manieren aan u verstrekt. U krijgt de informatie door middel van de jaarkalender, de schoolgids en de nieuwsbrief "Bijgepraat". De "Bijgepraat" ontvangt u digitaal en is ook te lezen op de website van de school (www.debijenschans.nl). We houden u ook op de hoogte via onze Facebookpagina (<https://www.facebook.com/bijenschans/>) en Instagramaccount (<https://www.instagram.com/debijenschans/>)

9.10 Schoolkalender en schoolgids

U ontvangt van ons de schoolkalender en de schoolgids staat op onze website. In de schoolkalender vindt u de e-mailgegevens van alle leerkrachten. Ouders die tussentijds hun leerling aanmelden bij onze school, krijgen de schoolkalender uitgereikt bij de informatieaanvraag of bij de inschrijving.

9.11 Nieuwsbrief 'de Bijgepraat'

Elke laatste donderdag van de maand ontvangt u onze nieuwsbrief 'de Bijgepraat'. Daarin houden wij u op de hoogte van de actuele gang van zaken op school. U leest daarin over personalia, groepsactiviteiten en leuke wetenswaardigheden van onze school. Data die tot dan toe nog niet bekend waren of wijzigingen van data geven wij ook hierin door. De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd naar alle ouders van de school. Het is van belang dat u de nieuwsbrief goed doorleest. De Bijgepraat is ook te lezen op de website van de school: www.debijenschans.nl

9.12 Startfeest

Ieder schooljaar organiseert de ouderraad samen met het team een startfeest. Op deze feestelijke avond komen ouders, kinderen team samen bij de start van het nieuwe schooljaar. We eten met elkaar en er is vermaak voor de kinderen.

9.13 Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar worden de ouders van groep 3, 7 en 8 uitgenodigd voor de informatieavond. Op deze avond informeren wij u over het reilen en zeilen bij ons op school, de wijze van lesgeven en de methoden en materialen die wij daarbij gebruiken. De ouders van de andere groepen krijgen de informatie over het reilen en zeilen in de groep per mail toegestuurd. Daarnaast zijn er speciale informatieavonden voor bepaalde actuele zaken.

9.14 Open middag

De Bijenschans organiseert als KC (Kindcentrum) in samenwerking met Eigen&Wijzer (peutergroep en BSO) jaarlijks een open middag voor:

- ✿ ouders, die op zoek zijn naar een school voor hun leerling(en);
- ✿ de kinderen van de Bijenschans, op die dag wordt ook het project van het jaar afgesloten;
- ✿ ouders, grootouders en andere belangstellenden en
- ✿ de buurtbewoners.

Wat is er te zien en te doen? In alle klassen is een presentatie van de werkstukken die gemaakt zijn naar aanleiding van het project. U bent van harte welkom op deze feestelijke, leerzame en gezellige avond.

9.15 Informele contacten

Goed begrip en wederzijdse informatie leiden ertoe dat de leerkracht uw leerling beter kan begrijpen. Het is dan ook een goede zaak dat belangrijke informatie direct wordt doorgespeeld. Als u met de leerkracht van uw leerling wilt spreken, dan kan dat, als het om een korte mededeling gaat, 's morgens voor en 's middags na schooltijd. Voor een langer gesprek, kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. U kunt ook via e-mail of Parro een afspraak maken. De mail is niet bedoeld voor uitgebreide informatie over uw leerling. Dan maken wij graag een afspraak met u. De e-mailadressen van alle personeelsleden kunt u achter in de schoolkalender vinden.

9.16 Peutergroep De Bijenkorf

In ons gebouw is peutergroep de Bijenkorf gevestigd. Er is een nauw samenwerkingsverband tussen de Bijenschans en de Bijenkorf. Dit uit zich in een overleg over onderwijsaanbod en volgsysteem. Peuters mogen vanaf 2 jaar de peutergroep bezoeken. Inschrijving bij de Bijenkorf betekent niet automatisch inschrijving bij de Bijenschans. De ervaring leert wel dat het voor kinderen als bijzonder plezierig wordt ervaren om, als ze vier jaar geworden zijn, van de peutergroep naar de kleuterklas te gaan door (letterlijk) de gang over te steken. Bij een dergelijke overdracht kan er een doorgaande lijn in zorg en begeleiding worden geboden. Deze overdracht komt ook tot uiting in de goede verstandhouding die het team van de Bijenkorf en de leerkrachten van de groep 1 en 2 met elkaar hebben. Inschrijven bij de peutergroep is mogelijk via de website van Eigen & Wijzer: <https://www.eigen-en-wijzer.nl/integraal-kind-centrum-de-bijenschans/>

9.17 Ouder & Coö

Er is ook een landelijke organisatie van en voor ouders, ouderraden en medezeggenschapsraden in het protestants-christelijk en oecumenisch onderwijs. Deze organisatie heet Ouders & Coö. Zij zijn bereikbaar via: www.ouders.net.

10. OVERIGE PRAKTISCHE ZAKEN

In alfabetische volgorde informeren wij u graag over overige praktische zaken.

10.1 Film- en foto-opnamen

Op onze school laten wij u met foto's en filmpjes zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en filmpjes. Wij plaatsen geen foto's en filmpjes waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en filmpjes geen namen van leerlingen. Via Parro vragen we u toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter.

10.2 Fruitdagen

Op dinsdag, woensdag en donderdag zijn de fruitdagen op de Bijenschans. Dit betekent dat de leerlingen alleen fruit mee naar school mogen nemen voor de ochtendpauze. Omdat we merken dat de leerlingen er erg van genieten, willen wij vragen of wij op uw medewerking mogen rekenen onder het motto: 'fruit, lekker en gezond!' Wat ons betreft is iedere dag fruitdag!

10.3 Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen (jassen, tassen, gymspullen, broodtrommels, bekers, kettingen en sleutels etc.) kunnen worden ingeleverd bij de leerkracht of in één van de dozen in het gangetje rechts van de personeelsruimte worden gedaan. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is, wilt u dan zelf naar school komen en contact opnemen met de leerkracht. Alle gevonden voorwerpen worden verzameld in grote dozen. Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden alle gevonden voorwerpen die niet zijn opgehaald geschonken aan een goed doel.

10.4 Goede doelen/Stichting Kinderpostzegels

Verkoop van postzegels door de leerlingen van de groepen 7 en 8. Wij doen hier om het jaar aan mee. Stichting Kinderpostzegels is een kinderplichtorganisatie met als motto: 'voor kinderen door kinderen'. Met hun opbrengsten financiert Kinderpostzegels honderden projecten voor kinderen tot en met 18 jaar in Nederland en het buitenland.



10.5 Hoofdluis

Hoofdluis komt tegenwoordig veel voor op basisscholen en in alle lagen van de bevolking. Dit is geen reden voor grote ongerustheid of schaamte. Zodra uw kind last blijkt te hebben van hoofdluis, dan stellen wij het op prijs als u dit direct aan ons doorgeeft. Wij kunnen dan de ouders berichten dat er iemand in de groep is die last heeft van hoofdluis. Alle ouders wordt dan verzocht om extra te kammen. Uit voorzorg hebben wij een aantal ouders (de zogenaamde luizencontrolecommissie) bereid gevonden om op school na iedere vakantie iedereen te controleren. Wij verzoeken u vriendelijk om die dag uw kinderen geen gel in het haar te doen, want dit bemoeilijkt de controle. Uw medewerking om luizen te bestrijden stellen wij erg op prijs. Alleen als wij er met elkaar de schouders onder zetten, kunnen wij de luizen bestrijden. Meer informatie kunt u vinden op www.hoofdluis.org.

10.6 Klachtenregeling

Klachten. En er samen uitkomen.

Zaken lopen soms misschien anders dan iedereen zou willen. Dat is vervelend, voor alle betrokkenen, en het kan uitmonden in een klacht. Mocht hier sprake van zijn, dan willen we je vragen om de klacht in eerste instantie te bespreken met de betrokken partij: bijvoorbeeld een schooldirecteur of eventueel een interne contactpersoon. De interne contactpersoon op onze school is Paulien Troost.

Lukt het niet om het via deze weg op te lossen, dan zal de interne contactpersoon je verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van Vechtstreek + Venen. Zij zijn tijdens schoolweken als volgt bereikbaar:

- Anja Bogaard, mail: anja.bogaard@yahoo.com. Tel: 06-15631447.
- Gerda Mensink, mail: gerdamensink@kpnmail.nl Tel: 06-45794986.

Beide vertrouwenspersonen zijn tijdens schoolvakanties niet telefonisch bereikbaar. Je kunt hen dan wel een email sturen. Vermeld hierin je telefoonnummer, dan neemt de externe vertrouwenspersoon zo snel mogelijk contact met je op.

Voor verdere informatie, onder andere over de formele klachtenprocedure, verwijzen we je naar onze klachtenregeling. Dit document is in te zien via

<https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

Vechtstreek + Venen beschikt ook over een klokkenluidersregeling. Deze regeling is te vinden via

<https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

10.7 Klassendienst

De kinderen en de leerkracht zorgen samen voor het opruimen en netjes houden van de klas d.m.v. de takenlijst. Elke kind is verantwoordelijk voor een taak op school, zoals planten water geven, stoelen netjes plaatsen, laptops opruimen, vegen, enz.

10.8 Leerplicht en verlof

Leerplicht

Leerlingen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Dit betekent dat een vierjarige ook tussentijds met vakantie kan gaan. Wel stellen wij het op prijs als u tijdig aangeeft wanneer uw zoon of dochter afwezig is. Ondanks het feit dat een vierjarige niet leerplichtig is, vinden wij het toch minder gewenst tussendoor vrijaf te nemen. Uw kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. Alleen voor de vijfjarige geldt de volgende speciale regeling: een vijfjarige mag ten hoogste vijf uren per week thuisblijven als de ouders dit maar tijdig doorgeven aan de directie. Op verzoek van de ouders kan de directie toestaan dat een vijfjarige daarnaast nog eens vijf uren per week wordt thuisgehouden. Deze mogelijkheid van vrijstelling is uitsluitend bedoeld ter voorkoming van overbelasting van het kind. Wij hopen dat u echt alleen in zeer uitzonderlijke gevallen en na goed overleg

van deze regeling gebruik zult maken. U kunt van deze regeling geen gebruik maken om uw kind in de ochtend voor schooltijd zwemles te laten geven. Het volgen van zwemles voorafgaand aan school met de consequentie dat uw kind te laat komt en een stuk van de les mist, heeft niets met eventuele overbelasting van uw kind te maken.

Verlof

Leerlingen kunnen bij bepaalde bijzondere omstandigheden extra vrij krijgen. Dit heet verlof of vrijstelling van leerplicht. Verlof en het verlenen daarvan is geregeld in de zogenaamde Leerplichtwet. Een aanvraag voor verlof dient schriftelijk en bij voorkeur minstens zes weken van tevoren ingediend te worden bij de directeur. Hiervoor is bij de directie een aanvraagformulier extra verlof verkrijgbaar. De Leerplichtwet kent een zeer beperkt aantal redenen waarom ouders vrijstelling van school kunnen krijgen. Onder bepaalde voorwaarden kan de directeur op verzoek extra verlof toestaan. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Bijzondere omstandigheden voor verlof kunnen zijn:

- ✿ Werkomstandigheden ouders: u kunt voor uw kind(eren) verlof krijgen als uit een werkgeversverklaring blijkt dat een vakantie buiten de regulier vakanties noodzakelijk is. In dat geval dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Deze vakantie mag niet langer zijn dan 10 dagen en niet samenvallen met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het gaat uitsluitend om uw eerste vakantie. Dit betekent dat een extra vakantie wegens wintersport of een langdurig bezoek aan familie in het buitenland geen reden is om vakantieverlof aan te vragen.
- ✿ Gewichtige omstandigheden: dit zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Hierbij kan gedacht worden aan sterfgevallen in de naaste familie, aan verhuizing, aan jubilea in gezin en naaste familie en aan huwelijk van een naast familielid.

Ouders, die zonder de vereiste toestemming een leerplichtig kind van school houden, begaan een strafbaar feit. Scholen die ouders toestemming geven om hun kind (eren) thuis te houden zonder dat daar een geldige reden voor is, zijn ook strafbaar. Ongeoorloofd verzuim moet altijd door de school gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Op de achterkant van het aanvraagformulier voor extra verlof, kunt u de redenen lezen waarvoor u verlof kunt aanvragen.

Verzuim

Bij ziekte van een leerling wordt verwacht dat u de school, indien mogelijk voor schooltijd, informeert. Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op. Indien een bezoek aan bijvoorbeeld een huisarts noodgedwongen onder schooltijd plaatsvindt, dan horen we dat graag via Parro. Ook als uw kind de gymles door een blessure niet kan volgen, stellen we een Parro bericht of tijdige mail ook op prijs. Dit om onduidelijkheden te voorkomen.

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn de kinderen leerplichtig. De school kan en mag hen geen vrijaf verlenen buiten de periodes die in het vakantierooster zijn aangegeven. Wanneer verlof toch gewenst is vanwege huwelijk of jubileum enzovoorts, dan kunt u een aanvraagformulier vragen aan de leerkracht. Let wel: het aanvragen van verlof vanwege bijzondere omstandigheden geldt ook voor 4- jarigen. Wij moeten in onze administratie aantonen waarom een leerling afwezig is. Verlof voor meerdere dagen dient 8 weken van tevoren worden aangevraagd en kan slechts incidenteel en bij hoge uitzondering in overleg met de directie verleend worden. Als leerlingen zonder opgaaf van reden of zonder toestemming verzuimen van school, moet dit als ongeoorloofd verzuim doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar van onze regio.

Voor het verzuimbeleid verwijzen wij naar het Stichtingsbrede verzuimbeleid van Vechtstreek en Venen.

10.9 Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die bij de aanmelding van een leerling op het aanmeldingsformulier vermeld heeft, inmiddels gewijzigd zijn. Mogen wij u zeer dringend vragen deze

mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts, contactpersoon, e-mailadres) per mail aan ons door te geven. Het is bijzonder vervelend als u in noodgevallen helemaal niet bereikbaar bent en wij ook geen andere contactpersonen kunnen bereiken.

10.10 Duurzame school

We besteden op onze school veel aandacht aan de natuur en het milieu. De kinderen van de Bijenschans ruimen in de wijk rondom de school en op het schoolplein het zwerfafval op. We zamelen het afval gescheiden in en het werken in onze schooltuin is een terugkerend onderdeel op onze school.

10.11 Parkeren

Wilt u uw kind met de auto naar school brengen, dan verzoeken wij u dringend uw auto in de Marijkestraat of op het Kerkplein te parkeren.

10.12 Schoolfotograaf

Ieder schooljaar wordt er van alle leerlingen en alle groepen foto's gemaakt. Ook van broertjes en zusjes uit één gezin wordt een foto gemaakt. Dit gebeurt onder schooltijd. Als u prijs stelt op een foto van broertje(s) en zusje(s) en u heeft ook kinderen die (nog) niet op De Bijenschans zitten, dan kunt u zich opgeven voor een broertjes/zusjes foto via een intekenlijst. De coördinatie van deze broertjes/zusjes foto's loopt via de ouderraad. U wordt hierover via de Bijgepraat geïnformeerd.

10.13 Ochtendpauze

In de pauze iets eten en drinken is een goede gewoonte. Wij willen u vragen om uw kind op dinsdag, woensdag en donderdag fruit mee te geven, op maandag en vrijdag mag u uw kind een andere (gezonde) snack meegeven. Drinken kan van thuis worden meegenomen in een beker die goed sluit of in een pakje. Wilt u op de bekertjes en broodtrommels de naam van uw kind schrijven?

10.14 Schoolshirts

Tijdens een aantal buitenschoolse activiteiten worden de Bijenschans schoolshirts gedragen. Deze shirts worden bij toerbeurt door ouders gewassen. U kunt zich daarvoor opgeven via Parro. U kunt de gedragen shirts bij de leerkracht van uw kind inleveren. U hoeft ze niet zelf te wassen. ~~Het wassen hebben wij centraal geregeld via de activiteitenlijst van de ouderraad. Wilt u helpen, dan kunt u zich opgeven via de activiteitenlijst.~~

10.15 Schoonmaak

De school wordt de laatste jaren schoongemaakt door medewerkers van de firma Tyclean. Soms is het toch nodig om tussentijds wat extra schoonmaakwerk te verrichten. Eén keer per jaar (in juni) houden we grote schoonmaak. Hulp van ouders is daarbij zeer gewenst. Materialen uit de groepen 1 en 2 kunnen mee naar huis genomen worden om thuis te reinigen. Wij kunnen niet zonder uw hulp en stellen uw hulp bijzonder op prijs. Bent u niet in de gelegenheid om te helpen, dan kunt u een tas met onderwijsmaterialen mee naar huis krijgen om thuis schoon te maken. Opgeven om mee te helpen met schoonmaken kan via Parro.

10.16 Speelgoed en knuffels

Als uw kind aan het wennen is in groep 1, kan het voorkomen dat het graag iets van zichzelf meeneemt naar school. Dat vinden wij geen probleem. Als uw kind eenmaal gewend is, willen wij u vragen om geen speelgoed meer mee te geven. De vrijdag voor een vakantie mogen de leerlingen van groep 1 en 2 speelgoed mee naar school nemen. Op diervrijdag mogen de kinderen in de onderbouw hun favoriete (speelgoed)knuffel mee naar school nemen. In de bovenbouw gaat dit in overleg met de leerkrachten.

10.17 Sponsoring en reclame

Binnen de Stichting zijn er beleidsregels ontwikkeld met betrekking tot sponsoring en reclame. Deze zullen in hoofdlijnen als leidraad worden gevolgd worden. Daarbij is voorgesteld vooral aandacht te hebben voor de volgende punten:

- ✿ sponsoring mag niet leiden tot actief promoten van producten of diensten;
- ✿ de invulling wordt op lokaal niveau bepaald;
- ✿ bij sponsoring heeft het de voorkeur om vooral te denken aan lokale ondernemers.

Ziet u mogelijkheden voor sponsoring of reclame? Wilt u dit dan melden? Te denken valt aan advertenties van de lokale winkeliers in de schoolkalender; thematische sponsoring, bijvoorbeeld gezondheid, tandenpoetsen en het sponsoren van schoolactiviteiten, zoals sportdagen en schoolfeesten. Wij hopen veel reacties te mogen ontvangen.

10.18 Tussenschoolse opvang (TSO)

De tussenschoolse opvang wordt geregeld door de eigen leerkrachten, pedagogisch medewerker van Eigen en Wijzer en ambulante collega's. In de hal en op de eerste verdieping van de school staat een koelkast. Hier kunt uw kind 's morgens de overblijfspullen, voorzien van de naam, inleggen. De kinderen pakken de overblijfspullen uit de koelkast en nemen het eten mee naar de klas. De kinderen eten in hun eigen lokaal.

10.19 Veiligheid en hygiëne

Veiligheid is een actueel onderwerp en wij werken eraan om de Bijenschans zo veilig en schoon mogelijk te houden. Er is op school een veiligheidsplan ter inzage. In dit plan kunt u lezen hoe wij op De Bijenschans zaken rondom de veiligheid in de brede zin van het woord van de leerlingen geregeld hebben. U vindt hierin onder andere het pestprotocol en afspraken over het vervoer bij excursies en schoolreisjes. In het veiligheidsplan staat ook ontruiming beschreven: hoe kan het gebouw bij calamiteiten snel en overzichtelijk worden ontruimd. In het gebouw zijn vluchtroutes aangegeven. Jaarlijks houden wij een aantal ontruimingsoefeningen, waarvoor een aparte installatie is aangelegd. Zo nodig wordt het plan bijgesteld.

De gebruiksvergunning Brandveiligheid is door de gemeente Stichtse Vecht afgegeven aan De Bijenschans. Dit betekent dat De Bijenschans voldoet aan de eisen van de bouwverordening van de gemeente en aan de eisen van de brandweer. Verder zijn de speeltoestellen voorzien van een veiligheidscertificaat en worden deze regelmatig gekeurd. Tevens inspecteert de GGD Midden-Nederland onze school op hygiëne en veiligheid. Een aantal teamleden heeft de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Deze cursus wordt ieder jaar herhaald.

10.20 Schorsing en verwijdering

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (of eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur meegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het college van bestuur van Vechtstreek + Venen een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het college van bestuur binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van

leerlingen is te vinden op de website van de school en op <https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

10.21 Verjaardagen en meesters- en juffendag

Een verjaardag vieren op school, dit is voor elke leerling een feest! Je wordt toegezongen, je deelt iets lekkers uit en je bent die dag het middelpunt van de groep. De leerkracht en de klasgenoten van de jarige schrijven een felicitatie op een prachtige kaart en plakken daar een sticker bij. Wij stellen gezonde traktaties zeer op prijs.

Een ander feest wat één keer per schooljaar gevierd wordt is de: "meester- en juffendag". Op deze dag vieren alle juffen en meesters hun verjaardag.

10.22 Verjaardagen ouders groep 1 en 2

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 1 en 2 de gelegenheid om de verjaardagen van de ouders door te geven aan de leerkrachten. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen tijdig een persoonlijke attentie kunnen maken.

10.23 Verzekeringen

Alle binnen- en buitenschoolse activiteiten zijn door de Stichting verzekerd. Alle ouders, leerkrachten, stagiaires, vrijwilligers en begeleiders worden hierdoor gevrijwaard van claims tijdens schoolactiviteiten. Voor alle leerlingen is ook een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten, die uitsluitend van kracht is op schooldagen. Deze gaat in op het moment dat uw kind van huis vertrekt en de kortste weg naar school neemt en stopt op het moment dat uw kind weer de kortste weg naar huis neemt en thuis is. Alle activiteiten daartussen vallen ook onder die verzekering zoals lesuren, pauzes, excursies, bewegingsonderwijs, schoolreisjes, wandelevenementen, enz. Vergoeding van ontstane schade en dergelijke vindt pas plaats, als kan worden aangetoond dat het onderwijzend personeel nalatigheid kan worden verweten.

10.24 Voor- en naschoolse opvang (BSO)

Het is ook mogelijk dat uw kind voor en na schooltijd opgevangen wordt. Vanaf 's morgens 7.30 uur is er een pedagogisch medewerker op school aanwezig. Zij brengt uw kind naar de eigen groep. Na schooltijd is er BSO tot 18.30 uur.

Voor informatie kunt u terecht op de website van Eigen&Wijzer. Hier kunt u zich ook opgeven.
<http://www.eigen-en-wijzer.nl/breukelen>

10.25 Ziekte, medische afspraak of ongeval

Als uw kind ziek is, wilt u dit dan alstublieft tijdig doorgeven? Liefst voor schooltijd, tussen 8.00 en 8.15 uur (tel: 0346 – 26 13 49). Ook van ziekte van de vier- en vijfjarigen worden wij graag op de hoogte gesteld. Wanneer uw kind langer dan een week ziek is, zal de leerkracht contact met u opnemen. Neemt u gerust contact op met de groepsleerkracht indien uw kind in staat is om in de herstelperiode huiswerk te maken.

Indien uw kind bezoek moet afleggen aan huisarts, tandarts, orthodontist of andere medische specialist, wilt u dit dan tijdig doorgeven aan de leerkracht? Wij willen u vriendelijk verzoeken deze afspraken zoveel mogelijk buiten de schooltijden om te maken. Leerlingen die een medische afspraak hebben onder schooltijd, moeten daarvoor opgehaald worden door de ouders. Zij mogen niet zonder begeleiding naar huis gestuurd worden.

Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen wij altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat wij uw actuele telefoonnummers bezitten en de gegevens van een contactpersoon die wij kunnen bellen indien wij u niet kunnen bereiken. Indien wij u of uw contactpersoon niet kunnen bereiken, gaan wij rechtstreeks naar uw huisarts. Bij de aanmelding van uw kind heeft u destijds uw huisarts en een contactpersoon doorgegeven. Wij verzoeken u vriendelijk om eventuele mutaties door te geven aan de directie.