
Schoolondersteuningsprofiel

De Bijenschans

Augustus 2021 tot augustus 2025

Vastgesteld op: 30-06-2021

Inhoudsopgave

Inleiding

1.	Algemene gegevens van de school	4
2.	Missie en Visie van de school	4
3.	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4.	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	6
	4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	
	4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
5.	Extra ondersteuning	11
6.	Ambitie van de school	12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

De Bijenschans is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar aan alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier aanvulling aangeeft is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie, www.passenderwijs.nl

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Jacqueline de Heer (directeur)

1. Algemene gegevens van de school

<i>Naam van de school</i>	CBS De Bijenschans
<i>Bezoekadres</i>	Kerkplein 14a
<i>Postcode, plaats</i>	3621BA
<i>Brinnummer</i>	07XQ
<i>Bestuur</i>	Stichting voor PC PO Vechtstreek en Venen
<i>Directeur</i>	Jacqueline de Heer
<i>Intern Begeleider</i>	Arjen Groenendijk
<i>Samenwerkingsverband</i>	Passenderwijs (26.04)
<u><i>Aantal leerlingen (oktober telling)</i></u>	
<i>Oktober 2021</i>	120
<i>Oktober 2022</i>	130
<i>Oktober 2023</i>	130
<i>Oktober 2024</i>	130

2. Missie & Visie van de school

Missie

De Bijenschans biedt een leeromgeving met persoonlijke aandacht voor het kind. Ieder lid van de school wordt gestimuleerd tot verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar en voor de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot iemand met zelfvertrouwen, die optimaal en met plezier zijn talenten ontwikkelt. Een samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten is daarbij essentieel. Wij kijken welke mogelijkheden ieder kind heeft en wat er nodig is om het uiterste uit ieder kind te halen.

Maatschappelijke visie

Onze school staat voor transparante communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als educatieve en pedagogische gesprekspartners van de school en waarbij tevredenheid van kinderen, ouders en medewerkers voorop staan.

Wij willen onze kinderen zoveel mogelijk voorbereiden op de toekomst door de vaardigheden van de 21st century skills zoveel mogelijk in ons onderwijs te laten terugkomen, denkend aan: samenwerken, creativiteit, ICT vaardigheden, kritische houding, communicatievaardigheden, zelf problemen leren oplossen. Onze school leert kinderen een positieve kijk op de samenleving te ontwikkelen.

Om de goede sfeer, waar wij zo blij mee zijn op De Bijenschans, in stand te houden, hebben wij een viertal "Gouden Regels" opgesteld. Met deze regels willen wij uiting geven aan onze maatschappelijke visie. Deze gouden regels zijn belangrijk in de school.

De "Gouden Regels" zijn:

- Iedereen hoort erbij.
- Wij lossen problemen samen op.
- Wij zorgen goed voor elkaar.
- Wij zijn zuinig op alle spullen.

Pedagogische visie

Leerkrachten benaderen de kinderen op een positieve manier zijn bemoedigend, stimulerend en leren ze zo sociale vaardigheden, leren samenwerken en samenleven. Een fysieke en sociaal veilige omgeving bieden waarin het welbevinden van *ieder individu* centraal staat en op een respectvolle manier met elkaars eigenheid om wordt gegaan. Leerlijnen hanteren (voor zover ontwikkeld) om kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, *eigen doelen te bepalen*, kritisch zelfstandig te handelen, weerbaar en zelfredzaam te zijn, gericht op de 21st century skills.

Onderwijskundige visie

We bieden rijk, uitdagend onderwijs waarin de leerling wordt geprikkeld zichzelf te ontwikkelen. We bieden kinderen in de lessen structuur en duidelijkheid, ze werken met dag- en weektaken en daarbij hanteren we zelfstandige en samenwerkende werkvormen waardoor de leerkracht meer tijd krijgt (groepjes) leerlingen apart te nemen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen: zowel cognitief, sociaal-emotioneel, lichamelijk als creatief. Zaakvakken geven wij projectmatig in thema's, met een goed plan voor leerkrachten en kinderen.

Identiteit

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging, waar in de groepen aandacht aan wordt besteed. Wij gebruiken daarvoor een godsdienstmethode. Wij leven in een maatschappij waar allerlei geloofsovertuigingen zijn. Met deze verschillen in de samenleving willen wij de kinderen ook bewust kennis laten maken. Op de Bijenschans zijn alle leerlingen welkom met als uitgangspunt dat ouders de christelijke normen en waarden respecteren. In de omgang naar de leerlingen en onderling tussen de collega's willen wij onze levensovertuiging vormgeven. De Bijenschans is een modern Christelijke school. Hierbij respecteren wij alle levensgezindten van onze multiculturele samenleving.

Onze kernwaarden daarbij zijn:

WAARDERING

Wij streven naar een positief schoolklimaat waarin iedereen ertoe doet en waarin wij waardering hebben voor elkaars talenten.

VEILIGHEID

Wij streven naar een veilige en plezierige werk- en leeromgeving waarin we elkaar vertrouwen en respectvol met elkaar omgaan.

VERANTWOORDELIJKHEID

Wij streven naar een school waarin iedereen de verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen ontwikkeling en omgeving

KWALITEIT

Wij streven naar optimale ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een

ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

A) Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	7 mei 2020
Arrangement	basisarrangement
Duur	4 jaar
Evt. opmerkingen	

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

- Ja
 Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	Voldoende
Didactisch handelen (OP3)	Voldoende
Kwaliteitszorg (KA1)	Voldoende

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving
 Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
 Een schoolbreed pestprotocol
 De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
 Een protocol medisch handelen

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten Cito LOVS
- een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd Online
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kanvas
- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- Nederlands: Taal Actief
- Moderne vreemde talen: Take it Easy
- Rekenen en wiskunde: Pluspunt
- Natuur en Techniek: Blink
- Mens en Maatschappij: Blink
- Bewegingsonderwijs en sport:

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- specifieke methode of werkwijze, te weten Kanjertraining

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 In ontwikkeling Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen

- | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | In ontwikkeling | <input checked="" type="checkbox"/> | Succesvol geïmplementeerd |
| 5. | centraal staat een positieve benadering naar kinderen | <input checked="" type="checkbox"/> | Succesvol geïmplementeerd |
| <input type="checkbox"/> | In ontwikkeling | <input checked="" type="checkbox"/> | Succesvol geïmplementeerd |
| 6. | de inzet van ondersteuning is doelgericht | <input checked="" type="checkbox"/> | Succesvol geïmplementeerd |
| <input type="checkbox"/> | In ontwikkeling | <input checked="" type="checkbox"/> | Succesvol geïmplementeerd |
| 7. | de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats | <input checked="" type="checkbox"/> | Succesvol geïmplementeerd |
| <input type="checkbox"/> | In ontwikkeling | <input checked="" type="checkbox"/> | Succesvol geïmplementeerd |

Toelichting op het bovenstaande:

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Aanvraag eigen ondersteuningsbudget (EOB) voor leerlingen met een stagnerende ontwikkeling.

Aanvraag ambulante begeleiding als de school handelingsverlegen is en meer expertise nodig heeft voor de begeleiding van de leerkracht.

Advies tijdens het meerpartijenoverleg.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Omgevingsfactoren: op het moment dat de fysieke omgeving (het schoolgebouw) niet voldoende aangepast is (of kan worden aangepast) aan de leerling.
Leerlingfactoren: Kinderen die (bijna) volledig blind of doof zijn. Als er sprake is van meervoudige problematiek: specifiek kinderen met problemen die versterkt worden door een (te) laag IQ.
Groepsfactoren: bij het ontbreken van een goede balans tussen aan de ene kant de grootte van de groep en aan de andere kant de druk op de groep door de aanwezigheid van zorgleerlingen. Leerlingen die zoveel individuele aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht die de leerkracht heeft voor de rest van de groep. Een (te) laag IQ. Als de veiligheid van leerlingen en leerkracht in het geding is (door agressief gedrag).
Leerkrachtfactoren: het moet werkbaar en uitvoerbaar zijn voor de leerkracht.
Teamfactoren: het ontbreken van kennis m.b.t. specifieke problemen.
Schoolfactoren: krapte in formatie, ontbreken van OOP'ers.
Thuisituatie: als randvoorwaarde is naar voren gebracht dat medewerking van ouders een voorwaarde kan zijn bij plaatsing van een kind. Medewerking is van belang bij het schetsen van een reëel beeld van het kind en bij mogelijk overleg over een andere plaats in het onderwijs voor een leerling.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Voor (hoog)begaafde leerlingen bieden wij structureel uitdaging in de klas. Op onze school werkt een leerkracht die geschoold is als toptalentcoach en de kinderen in het plusprogramma begeleidt.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

We maken weinig gebruik van verwijzing naar SBO.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Inzet levelwerk in het plusprogramma.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

(Hoog)begaafde leerlingen: de lijn van de toptalentcoach doorzetten in de hele school.